



Т.В. Гусейнова

# РУССКИЙ ЯЗЫК 6 класс

Душанбе – 2006



Т.В. Гусейнова

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 6-го класса средней школы  
с таджикским языком обучения



«Шарки озод»

Кыргыз Республикасы
Лейлек райондук
билим берүү бөлүмү
Орто мектеп № 11
Кыргыз Республикасы
Лейлек району
19... ж.г.
№ 9/41

УДК 808.2 (075.3)

ББК 81.2 Ря 72

Г 96

Рецензенты: Махкамов С.М., канд. фил. наук, доцент;  
Рахимова М.Г., учитель школы № 10 г. Душанбе;  
Зиёвуддинова З.Н., учитель школы № 7 г. Душанбе

Гусейнова Т.В. Русский язык: Учебник для 6-го класса средней школы с таджикским языком обучения: (экспериментальный). / Под ред. проф. И.Х. Каримовой. - Душанбе: «Шарки озод», 2006. - 112 с.

**Рекомендовано Министерством образования  
Республики Таджикистан**

Программный материал по русскому языку изложен в учебнике на коммуникативной (речевой) основе. Это тексты и задания к ним, предполагающие формирование навыков репродуктивной и продуктивной речи - диалогической и монологической. Дидактические материалы содержат культурологический аспект, важный в изучении неродного языка.

Для создания иллюстраций в данном учебнике использовались рисунки из детских книг и журналов.

© Гусейнова Т.В.

## ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Вы держите в руках учебник русского языка.

Русский язык – язык русского народа. Он является одним из наиболее *распространённых* языков мира. Русский язык очень красивый и богатый. На нем разговаривает большое количество людей, на нем написано много *художественных произведений* для детей и взрослых, научных и учебных книг.

Изучив под руководством учителя материалы учебника, выполнив все задания, вы будете говорить и писать по-русски более правильно, более красиво.

В учебнике вы найдете много интересных текстов, вы узнаете о том, как живут и учатся ваши *сверстники* в России, в какие игры они любят играть, какие книги читают.

Изучать русский язык вам помогут на страницах этого учебника шестиклассники Оля и Анвар.

*В добрый путь* по дороге знаний, ребята!

\* *распространённый* – известный, часто встречающийся  
*художественное произведение* – рассказ, сказка, стихотворение

*сверстник (сверстники)* – человек одинакового с кем-нибудь возраста

*в добрый путь* – пожелание счастливой дороги; здесь: пожелание успехов в учении.

Аа <i>Аа</i>	Бб <i>Бб</i>	Вв <i>Вв</i>	Гг <i>Гг</i>	Дд <i>Дд</i>
Ее <i>Ее</i>	Ёё <i>Ёё</i>	Жж <i>Жж</i>	Зз <i>Зз</i>	Ии <i>Ии</i>
Йй <i>Йй</i>	Кк <i>Кк</i>	Лл <i>Лл</i>	Мм <i>Мм</i>	Нн <i>Нн</i>
Оо <i>Оо</i>	Пп <i>Пп</i>	Рр <i>Рр</i>	Сс <i>Сс</i>	Тт <i>Тт</i>
Уу <i>Уу</i>	Фф <i>Фф</i>	Хх <i>Хх</i>	Цц <i>Цц</i>	Чч <i>Чч</i>
Шш <i>Шш</i>	Щщ <i>Щщ</i>	Ъъ <i>Ъъ</i>	Ыы <i>Ыы</i>	Ьь <i>Ьь</i>
Ээ <i>Ээ</i>	Юю <i>Юю</i>	Яя <i>Яя</i>		





Что надо говорить, когда встречаешь старшего?  
Как надо приветствовать сверстника?  
Как следует прощаться?

Рассказ одного человека о чем-либо – это *монолог*.  
Разговор двух людей о чем-либо – это *диалог*.

Задание 3. Запишите в тетрадь один из диалогов, выучите его и разыграйте в лицах.

Запомните, как пишутся слова «здравствуй», «до свидания».

Задание 4. Расскажите о себе своей новой подруге (своему новому другу).

Задание 5. Найдите соответствия между выражениями в левом столбике и в правом.

Здравствуй! 4	Когда прощаются, говорят:
Доброе утро! 2	Когда встречаются вечером, говорят:
До свидания! 1	Когда встречаются утром, говорят:
Добрый день! 4	Когда встречаются днем, говорят:
Здравствуйте! 5	Когда приветствуют взрослого человека, говорят:
Спокойной ночи! 3	Когда приветствуют сверстника, говорят:
Добрый вечер! 2	
До завтра!	
До встречи!	

Задание 6. Распределите имена на две группы: 1) имена девочек и 2) имена мальчиков. Дополните этот список своими примерами.

Сергей, Борис, Зарина, Далер, Елена, Хабиб, Карим, Андрей, Марина, Ольга, Азиза, Ирина, Владимир, Гульнора, Виктор.

Задание 7. Запомните справочные материалы. Составьте свои примеры по образцу.

кто?	кого?
я	меня
ты	тебя
вы	вас

Как вас зовут?  
Как тебя зовут?  
Меня зовут ...

Меня зовут Иван. Я Иван. Я не Сергей, я Иван.  
Меня зовут Ирина. Я Ирина: Я не Анна, я Ирина.  
Меня зовут Смирнов Иван Петрович.  
Меня зовут Смирнова Ирина Петровна.  
Я Смирнова Ирина Петровна.

\* *имя* – личное название человека, данное ему при рождении (Алишер, Оля, Виктор).

*отчество* – наименование человека по отцу (Виктор Петрович, т.е. его отца звали Петром; Ирина Анатольевна, т.е. ее отца звали Анатолием).

*фамилия* – семейное наименование, которое прибавляют к личному имени и отчеству (Виктор Петрович Иванов, т.е. и отец, и дедушка, и прадедушка были по фамилии Ивановы).

- |  |
|--|
| - Я рад познакомиться, - сказал Анвар.<br>- Я рада познакомиться, - сказала Оля. |
|--|

Задание 8. Назовите всех своих друзей по именам, продолжите предложения.

Выполните задание письменно.

Анвар: У меня есть друзья: Вова, Далер, ..., ..., ...

Оля: У меня есть подруги: Ниссо, Катя, ..., ..., ...



Задание 9. Назовите учеников своего класса по фамилии, продолжите предложение. Выполните задание письменно.

В нашем классе учатся ученики: Рахматов, ..., ...

Задание 10. Прочитайте и запомните реплики диалогов.

Встреча	Ответная реплика
- Здравствуй (те)!	- Здравствуй (те)!
- Доброе утро!	- Доброе утро! (Утро доброе!)
- Добрый день!	- Добрый день! (День добрый!)
- Добрый вечер!	- Добрый вечер! (Вечер добрый!)

Знакомство	Ответная реплика
- Как вас зовут?	- Меня зовут Ольга Ивановна.
- Как тебя зовут?	- Меня зовут Алишер.
Вы Сергей Петрович?	Да, я Сергей Петрович. - Нет, я не Сергей Петрович. Я Андрей Петрович.
Тебя зовут Марина?	- Да, меня зовут Марина. - Нет, меня зовут не Марина. Меня зовут Оля.
- Я рад (рада) познакомиться.	- Я тоже рад (рада) познакомиться.
- Мы рады познакомиться с вами.	- Мы тоже очень рады познакомиться с вами (с тобой).

Прощание	Ответная реплика
- До свидания!	- До свидания!
	- До завтра!
	- До встречи!
- Спокойной ночи!	- Спокойной ночи!
	- Доброй ночи!

Задание 11. К вам в класс пришел новый ученик. Познакомьтесь с ним. С помощью учителя запишите диалог в виде реплик.

Задание 12. В вашей школе теперь работает новый учитель. Познакомьтесь с ним. Разыграйте диалог в лицах.

Задание 13. Прочитайте монолог Оли и монолог Анвара о себе (задание 1), заучите эти высказывания наизусть и воспроизведите их от имени Оли, от имени Анвара.

Задание 14. Представьте, что Оля и Анвар – ваши друзья. Расскажите о них своим родителям. Начните так:

- У меня есть подруга. Её зовут Оля. Ей двенадцать лет. ...

- У меня есть друг. Его зовут Анвар. Ему двенадцать лет. ...

Задание 15. Прочитайте (или послушайте) диалог Оли и Анвара. Определите тему их высказываний:

*Анвар:* - Оля, где ты отдыхала летом?

*Оля:* - Летом я ездила к бабушке и дедушке в деревню. Недалеко от их дома течёт река Волга. Это большая река в России. Мы с дедушкой катались на моторной лодке, плавали, загорали, ловили рыбу. А ты, Анвар, как провел лето?

*Анвар:* - А я с папой и мамой ездил на таджикское море. Оно называется – Каракумское водохранилище и находится недалеко от города Худжанда. Я тоже плавал, загорал, рыбачил.

**Тема высказывания – это то, о чём в нём рассказывается.**

В случае затруднения самостоятельного определения темы выделите одну из предложенных: 1) учёба в школе; 2) посещение театра; 3) рыбалка; 4) летний отдых школьников.

**Задание 16.** Определите тему высказывания Оли и запишите её в виде заглавия к тексту. Текст перепишите в тетрадь.

Это моя мама. Её зовут Вера Ивановна. Ей тридцать пять лет. У неё карие глаза и светлые волосы. Моя мама красивая, добрая, умная и весёлая. Она хорошо поёт и играет на пианино. Моя мама учительница. Она работает в школе. Со своими учениками мама часто ходит в театры и музей. Иногда мама берёт меня с собой.



**Тексты бывают разные: разговорные, художественные, научные, учебные.**

К какому виду текстов вы отнесёте рассказ Оли о своей маме?

Задание 17. Прочитайте (или послушайте) русскую народную сказку. Определите основную мысль текста.

## ВОРОНА И РАК

Летела ворона над рекой. Смотрит – ползёт рак. Ворона схватила его и села на дерево закусить. Видит рак, что приходится умирать, и говорит:



- Эх ворона, ворона, знал я твоего отца и твою мать, - славные были птицы!

- Угу! – ответила ворона, но рот не открыла.

- И братьев, и сестёр твоих знал, - что за добрые были птицы!

- Угу! – ответила опять ворона.

- Да все же хоть они и хорошие были птицы, а далеко им до тебя. Разумнее тебя я никого не видал.

Понравилось вороне, как её хвалят.

- Ага! – каркнула она во все горло и упустила рака в воду.



Главная мысль высказывания (текста) – это то главное, чему автор учит читателя или слушателя.

\* *схватить* – взять резким, быстрым движением, гирифтан  
*закусить* – здесь: немного поест

*приходится умирать* — пришло время умирать

*славные* - здесь: хорошие

*что за добрые были птицы!* — здесь: эти птицы были очень добрые и хорошие; какие они были добрые и хорошие!

*да все же* — здесь: но все-таки

*далеко им до тебя* — с тобой их даже и сравнить нельзя; ты намного лучше

*каркнула она во все горло* - здесь: она широко раскрыла клюв и очень громко каркнула (крикнула)

*упустила рака* — здесь: уронила рака, он упал вниз, в воду.

Задание 18. Изучите таблицу. Чем отличаются части этой таблицы?

что?	кто?
река	ворона
дерево	рак[ ]
рот[ ]	птица
Реки	вороны
деревья	раки
рты	птицы

Составьте и запишите со словами из таблицы словосочетания по образцу:

**Образец:** Глубокая река – глубокие реки.

Голодная ворона – голодные вороны.

Задание 19. Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Летела ворона *над рекой*. (Где, над чем летела ворона?) 2. Ворона схватила рака и села на дерево *закусить*. 3. Разумнее тебя я *никого* не видел. 4. Ворона каркнула *во все горло*. 5. Ворона упустила рака *в воду*.



Задание 20. Ответьте на вопросы:

1. Где происходит действие, описываемое в сказке?
2. Почему рак заговорил с вороной?
3. Зачем он начал хвалить отца, мать, братьев и сестер вороны?
4. Какие слова рака особенно понравились вороне?
5. Чем кончается сказка?

Задание 21. Скажите, точно ли выражена главная мысль русской сказки в предложении: «Нельзя верить льстивым словам (высказываниям)»? Поясните эту мысль своими словами.

- \* *лесть* (что?) — сущ. ж.р., незаслуженное восхваление кого-либо; хушомад, хушомадгүй
- льстить* (что делать?) — глаг. — кому? — незаслуженно восхвалять кого-либо
- льстец* (кто?) — сущ. м.р., человек, незаслуженно восхваляющий кого-либо
- льстит ради собственного спасения* — льстит вороне, чтобы спастись

Задание 22. Прочитайте текст сказки по ролям: за автора, за ворону, за рака.

Задание 23. Перескажите сказку подробно (как можно полнее) и кратко.

К какому виду текстов вы отнесёте текст сказки «Ворона и рак»?

Художественные тексты – это рассказы, сказки, стихи, поэмы и другие произведения.

В художественных текстах часто используются образные слова, метафоры, эпитеты: *Не плачь ты, осень золотая.*

**Задание 24.** Поясните новые слова и выражения, встретившиеся в данном разделе учебника. Запишите их по памяти:

Сверстник, карие (глаза), шахматный клуб, монолог, диалог, имя, отчество, фамилия, познакомиться, познакомьтесь, знакомство, тема (высказывания), основная мысль (высказывания), пианино, схватить, закусить, славный, упустить, разумный (человек).

**Задание 25.** Найдите соответствия между выражениями из левого и правого столбика. Запишите получившиеся предложения.

**Образец:** Петр Ильич Чайковский – великий русский композитор.

Александр Сергеевич Пушкин	великий русский композитор
Юрий Алексеевич Гагарин	известный русский писатель
Лев Николаевич Толстой	великий русский поэт
Петр Ильич Чайковский	первый космонавт Земли

Назовите отдельно имена, отчества, фамилии этих людей. Составьте свои предложения по образцу.

**Задание 26.** Прочитайте диалоги, выучите их наизусть и инсценируйте.

I. Приходите в гости!

- Завтра суббота. Вы завтра свободны?
- Да, я завтра свободен (свободна).
- Приходите, пожалуйста, завтра в гости.
- Спасибо. С удовольствием!

II. Приходи в гости!

- Ты в воскресенье занята (занят)?
- Нет, я в воскресенье свободна (свободен).
- Приходи в воскресенье в гости!
- Спасибо. С удовольствием! Обязательно приду!

III. Как вы поживаете?

- Как вы поживаете, Сергей Петрович?
- Спасибо, хорошо.
- Как ваше здоровье?
- Спасибо, хорошо.

IV. Как ты поживаешь?

- Как ты поживаешь, Оля?
- Спасибо, хорошо.
- Как твои дела?
- Спасибо, хорошо.

Задание 27. Прочитайте текст – рассказ Оли о своём дне рождения. Запомните предложение, в котором высказано поздравление. Оно в тексте последнее.

## У МЕНЯ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

Сегодня у меня день рождения. В этот день мама, папа и брат поздравляют меня утром самыми первыми. Потом по телефону меня поздравляют бабушка и дедушка.

У нас в школе каждому ученику в день его рождения дарят какой-нибудь подарок.



В прошлом году мне подарили набор для вышивания, и я уже вышила красивую подушку. Она лежит сейчас на кресле. Интересно, какие подарки я получу в этом году?

Вечером к нам придут гости. Они, наверное, скажут так: «Поздравляем тебя с днем рождения!»

\* Как бы вы сказали, если бы поздравляли с днем рождения взрослого человека?

Задание 28. Перескажите текст от имени Олиной подруги. Начните так:

Сегодня у Оли день рождения. ...

Задание 29. Запомните, как пишутся следующие слова:

Композитор, русский, космонавт, первый, известный, великий, писатель, поэт, пожалуйста, суббота, свободный, спасибо, с удовольствием, здоровье, подарок, воскресенье, подушка, телефон.

\* Произнесите эти слова по слогам несколько раз, определите количество слогов.

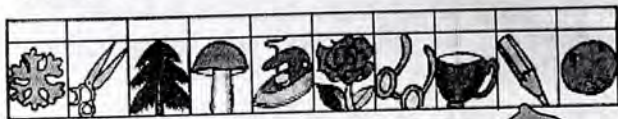
\* Запишите слова по группам: 1) слова, которые отвечают на вопросы *кто?* и *что?*; 2) слова, которые отвечают на вопросы *какой?* *какой?*; 3) вежливые слова.

Задание 30. Запомните русские пословицы и поговорки.

1. Здоровье дороже богатства.
2. Век живи – век учись.
3. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
4. Всякий человек в деле познается.
5. Больше дела – меньше слов.

Запишите пословицы в тетрадь. О чем в них говорится?

Задание 31. Решите кроссворд, вписывая в свободные клеточки первую букву названия предмета.



Задание 32. Отгадайте загадки.

1. Под соснами, под елками  
Бежит подушка с иголками.



2. Течет, течет – не вытечет,  
Бежит, бежит – не выбежит.



3. Сидит девица,  
Сама в темнице,  
А коса – на улице.



4. Посадили зернышко,  
Вырастили солнышко.

5. Два брюшка, четыре ушка.



6. В поле лестница лежит,  
Дом по лестнице бежит.

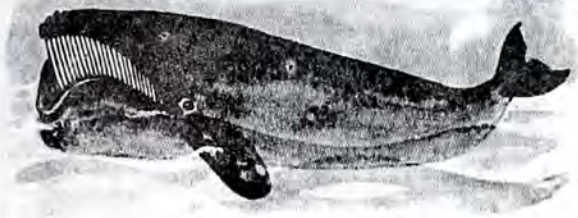
Запишите отгадки, укажите слово, которое отвечает на вопрос *кто?*

Учебные тексты сообщают учебную или научную информацию (сведения). Это тексты параграфов в учебниках, в энциклопедиях.



Задание 33. Прочитайте внимательно текст. Выпишите отдельно трудные слова, запомните, как они пишутся. Приготовьтесь писать текст под диктовку учителя.

## КИТ



Кит – самое большое животное на свете. Он имеет длинное тело – двадцать пять метров и больше. Большой кит весит шестнадцать тонн, в пасть кита может войти лодка. Но глотка у него узкая. Он глотает только мелкую рыбёшку.

Киты живут в океане. Они плавают небольшими стадами по три или четыре кита вместе. Детёныши имеют длину около восьми метров. Растут они медленно. Взрослым считают кита в двадцать лет.

Задание 34. Составьте из новых слов данного раздела несколько групп: 1) с буквой ы; 2) с буквой ц; 3) с ь; 4) с ъ; потренируйтесь их правильно произносить, запомните, как они пишутся.

Задание 35. Перечислите разговорные тексты, встретившиеся вам в данном разделе.

## РАЗДЕЛ II

### МОЯ СЕМЬЯ. МОЙ ДОМ

(Фонетика, орфоэпия, графика и орфография)



Задание 36. Прочтите письмо от Оли.

*Здравствуй, Анвар!*

*Как твои дела? Как идёт у тебя учёба?*

*После летних каникул я снова встретилась со своими друзьями по школе. Но в этом письме я расскажу тебе о моём папе. О моей маме я тебе уже рассказывала. Мой папа — художник. Его зовут Василий Федорович. Ему сорок лет. Он — добрый, весёлый и красивый. Он любит рисовать цветы, птиц, лес, поле, солнце и небо. Папа учит рисовать меня и моего брата. Я люблю рисовать красками, а брат — фломастерами. А ты любишь рисовать, Анвар?*

*О других членах семьи я напишу тебе в следующем письме.*

*Оля.*

*12 сентября 2005 года.*

Прочитайте письмо от Оли Анвару. Определите тему письма.



Как удалось Оле из Москвы передать свои мысли в Таджикистан Анвару? С помощью чего устную речь записывают на бумаге?

**Буква** – это специальный значок для записи на бумаге звука речи.

**Звуки** мы произносим и слышим (когда общаемся устно).  
**Буквы** мы пишем и видим (когда общаемся письменно).



В какое время года Оля написала это письмо? (весной, зимой, летом, осенью)  
Вспомните и расскажите, что говорила Оля о своей маме?  
Что вы узнали из текста о папе этой девочки?

**Задание 37.** Запишите слова в две группы: 1) слова, в которых букв столько же, сколько звуков; 2) слова, в которых букв больше, чем звуков. Произнесите их.

Добрый, рисовать, фломастер, письмо, поле, небо, школа, читать, птица, осень.

В записанных словах подчеркните гласные буквы. Произнесите сначала согласные звуки в этих словах, а потом гласные. Чем гласные звуки отличаются от согласных? Попробуйте пропеть гласные звуки. Поются ли согласные звуки?

**Задание 38.** Вспомните русский алфавит (см. справочный отдел в конце учебника). Расположите слова по алфавиту (письменно).

автомобиль, карта, письмо, басня, стихотворение, лебедь, диалог, восход, мастер, заглавие, рассказчик, территория, герб, участник, фонарь, электричество.

Задание 39. Восстановите диалог в соответствии с текстом письма Оли.

- Кто твой папа по профессии?

- Он художник.

- ...

- Его зовут Василий Федорович.

- Сколько ему лет?

- ...

- Твой папа учит рисовать тебя и брата?

- ...

- Что любит рисовать твой папа?

- ...

- А ты, Оля, любишь рисовать?

- ...

- Чем ты любишь рисовать: фломастерами или красками?

- ...

Разыграйте восстановленный диалог в лицах (Анвар и Оля).

Задание 40. Какими звуками различаются слова:

дом – дым, кот – вот – рот – пот, там – том.

Составьте с этими словами словосочетания или предложения, например: *большой дом, густой дым*. Самые интересные и правильные предложения запишите на доске и в тетрадях.

Задание 41. Сравните произношение слов и установите, какими буквами и звуками они отличаются друг от друга:

Рад – ряд, вёл – вол, сер – сэр: бить – быть, люк – лук, выть – вить.

- \* *вить* — плести; тофтан; вить гнездо - лона сохтан
- вол* — бык; барзагов
- сэр* — обращение к мужчине в Англии и США;
- люк* — отверстие, закрывающееся крышкой, обычно круглое.

Задание 42. Перепишите предложения, вставляя необходимое слово из предыдущего задания.

1. Я ... познакомиться с вами.
2. Пограничники быстро выстроились в ... .
3. Где-то за рекой, в поле, ревел ... .
4. Алишер ... своего младшего братишку в детский сад.
5. Не за то волка бьют, что ..., а за то, что овцу съел.
6. Надо ... честным, справедливым.
7. Нельзя ... маленьких, обижать их.
8. В огороде вырос горький ... .
9. Осторожно: впереди открытый ... .
10. Ночью в лесу стали .... волки.
11. Каждая порода птиц будет ... гнезда по-своему.
12. Не позволю из себя веревки ... .

\* В последнем предложении используется устойчивое сочетание слов *вить веревки (из кого-то)* в значении «распоряжаться кем-нибудь по своей воле».





Здравствуй, Оля!

Спасибо за письмо. Я тоже хочу рассказать тебе о моей семье. Мы живем в Душанбе. Мой папа — артист Таджикского драматического театра. Его зовут Карим Саидович. Ему пятьдесят лет. Он очень добрый, отзывчивый. Он много читает и очень любит свою работу.

Моя мама зовут Азиза Тулямовна. Ей сорок пять лет. Она преподает русский язык в университете. Моя мама вкусно готовит, любит танцевать и много читает.

Передай привет своим родителям.

До свидания!

Анвар.

1 октября 2005 года.



Что написал Анвар о своем папе?

Что мальчик рассказал Оле о своей маме?

\* Прочитайте письмо Анвара выразительно. Перепишите его в тетрадь и поставьте ударение над гласными, которые произносятся с большей силой голоса.

\* При чтении обратите внимание на то, как произносятся подчёркнутые в тексте сочетания согласных, согласных и гласных.

\* Прочитайте письмо ещё раз и подчеркните безударные гласные одной чертой. Соответствует ли их произношение написанию?

Задание 44. Как произносятся безударная гласная о в словах:

Спасибо, хочу, о моей, таджикского, драматического, зовут, Саидович, отзывчивый, много, свою, мою, Гулямовна, сорок, преподаёт, готовит, своим, родителям, до свидания.

Буква ё всегда находится под ударением.

Задание 45. Как произносятся безударная гласная е в словах:

тебе, семье, театра, его, ему, пятьдесят, читает, очень, преподаёт, в университете, танцевать, передавай, родителям.

Задание 46. Составьте диалог, дополнив недостающие реплики:

### Кого как зовут

- Как зовут твоего папу?
- ...
- Как зовут твою маму?
- ...
- Как зовут её маму?
- ...
- Как зовут его папу?
- ...
- Как зовут твоего брата?
- ...

- Как зовут твою сестру?

- ...

- Мою сестру зовут Зулейха.

- ...

- Моего дедушку зовут Сергей Николаевич.

- ...

- Мою бабушку зовут Наталья Александровна.

Задание 47. Произнесите правильно слова.

Как произносятся слова первой группы? Как произносятся слова второй группы? Если можно, подберите к ним проверочные слова (по одному-два слова). Запомните, как они пишутся.

1) язык, весна, часы, щека, нести, запятая, пятно;

2) пятьдесят, человек, часовой, четырехчасовой, очарованье.

Задание 48. Составьте свои вопросы для диалога по теме «Мои родители». Задайте эти вопросы своим одноклассникам.

Задание 49. Заучите отрывок из стихотворения А.С.Пушкина «Осень» наизусть.

*Унылая пора! Очей очарованье!*

*Приятна мне твоя прощальная краса –*

*Люблю я пышное природы увяданье,*

*В багрец и в золото одетые леса.*

*В их сенях ветра шум и свежее дыхание,*

*И мглой волнистою покрыты небеса,*

*И редкий солнца луч, и первые морозы,*

*И отдалённые седой зимы угрозы.*



?

Какое чувство (отношение) к осени выразил великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин в этом стихотворении?

\* *унылый* (унылая) — скучный, печальный, грустный  
*очарование* — прелесть, красота кого-нибудь, чего-нибудь

(очаровать кого?) — дил бурдан, мафтун кардан)

*очи* (р.п. очей) — глаза

*пышный* (пышное увядание природы) — великолепный, роскошный.

*увядание* от увянуть: цветы увяли — цветы завяли — пажурда шуд; природа увяла (в переносном значении)

*багрец* (багрянец) — багровый, красный темного оттенка цвет

*золото* — здесь: золотисто-желтый цвет

*в их сеньях* — здесь: в листве осенних лесов

*свежее дыхание* — здесь прохлада, прохладный воздух

*мглой волнистою покрыты небеса* — здесь: на небе легкие облачка

*седая зима* — здесь: снежная, холодная, белая зима

*угрозы зимы* — здесь: суровые, сильные морозы наступающей зимы (метафора).

Почему А.С.Пушкин называет красоту осени прощальной?

Нравится ли поэту это время года?

Укажите эпитеты и метафоры в стихотворении А.С. Пушкина.

К какому виду текстов относится текст этого стихотворения?

Задание 50. Проверьте безударную гласную в корне слова. Для этого поставьте данные ниже слова в форме единственного числа. Запишите, ставя ударение.

**Образец:** столбы – столб.

Сн..га, п...ля, л..са, цв..ты, гр..бы, д..жди, м..ря, хл..ба, р..ды, м..ста, б..рега.

Задание 51. Проверьте безударную гласную в корне слова.

Для этого поставьте данные ниже слова в форме множественного числа. Запишите, ставя ударение.

**Образец:** тропа – тропы.

Тр..ва, к..са, в..да, н..га, ст..на, с..ва, к..за, зм..я, сп..на, р..са.

Задание 52. Сравните стихотворение Пушкина с текстом, посвящённым той же теме. В чем их отличие? Озаглавьте текст.

Осень – это пора увядания природы. Летняя зелень и радостная яркость осенью сменяются прощальными сочетаниями красок. Листва в российских лесах становится желтая, золотистая, багряная, оранжевая, а ели и сосны стоят по-прежнему зеленые. Наступают прохладные дни, луч солнца реже пробивается сквозь тучи, начинаются первые осенние заморозки.

Совсем уже скоро придёт седая зима, ударят морозы, природа уснёт до следующей весны.

Задание 53. Составьте небольшой рассказ об осени в Таджикистане. Используйте следующие слова и словосочетания:

Тёплая осень, ласково светит, созревает хлопок, голубое небо, высоко в горах, летит паутинка, грецкие орехи, фисташки, виноград, овощи и фрукты.

\* *паутинка* – паутина; тори тортанак



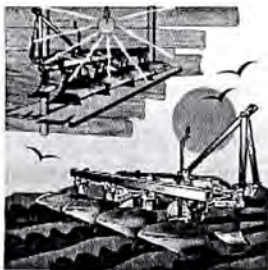
Задание 54. Выпишите несколько существительных, прилагательных и наречий из своего рассказа об осени в Таджикистане. Одной чертой подчеркните твёрдые согласные, двумя – мягкие.

Задание 55. Вспомните, когда гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, а когда – один. За справками обращайтесь в справочный отдел в конце учебника.

Задание 56. Прочитайте рассказ К. Ушинского. Определите главную мысль рассказа.

## ДВА ПЛУГА

Из одного куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу; а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Спустя некоторое время оба опять встретились.



Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже ещё лучше, чем в то время, когда он вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяешь? - спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

- От труда, мой милый, - отвечал тот, - а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё время ты пролежал на боку, ничего не делая.

Укажите в тексте диалог. Прочитайте диалог по ролям.

\* один ... попал в руки земледельца — здесь: хозяином одного плуга стал крестьянин  
 немедленно пошел в работу — сразу начал работать  
 бесполезно провалялся — лежал без пользы  
 лавка — магазин  
 так блестяшь — очень блестяшь  
 пролежал на боку — бездействовал, ничего не делал.  
 ржавчина — красный налет на железе, он появляется, когда железо разрушается (занги металл)

ржавчина  $\left\{ \begin{array}{l} \text{ржаветь (что делать?)} \\ \text{ржавый (какой?)} \end{array} \right.$   
 (что?)

Скажите, какие звуки произносятся на месте выделенных букв:  
 железо, лавка, плуг, скажи, сделать, ржавчина.

От каких глаголов образованы следующие слова:  
 пролежавший, заржавевший?

Задание 57. Сравните пары слов. Почему выделенные буквы произносятся по-разному:

плуг — (два) плуга  
 труд — трудовой (день)  
 бег — беговая (дорожка)  
 восход — восходит (солнце)  
 град — (от) града

зуб — зубы  
 дуб — дубовый (стол)  
 вход — входите  
 герб — (около) герба  
 долг — долги

Задание 58. Сопоставьте пары слов.

Ржавчина — ржаветь, сказка — сказочка, кружка — кружечка, приставка — приставить, путевка — путевые (заметки).

Задание 59. Ответьте на вопросы:

Из чего были сделаны два плуга?

Где они оказались после того, когда их сделали?

Почему через некоторое время плуги отличались друг от друга?

Какой разговор между ними состоялся, когда они встретились после разлуки?

Задание 60. Перескажите текст по опорным словам:

Кусок железа, в мастерской, земледелец, пошел в работу, блестел, покрылся ржавчиной, в лавке, блестишь, сделался хуже, пролежал на боку.

Запишите в тетради главную мысль текста.

Задание 61. Прочитайте русские пословицы. Запишите только пословицы о труде.

1. Всею своё время.
2. Старый друг лучше новых двух.
3. Долог день до вечера, если делать нечего.
4. Маленькое дело лучше большого безделья.
5. По секрету всему свету.

?

Когда употребляют эти пословицы?

Задание 62. Прочитайте текст, перепишите его в тетрадь.

## БЕЛИЧЬЯ ПАМЯТЬ

Сегодня я разглядывал на снегу следу зверюшек и птиц. И вот что я по этим следам прочитал. Белка разгребла снег, достала спрятанные с осени два ореха. Она тут же их съела. Потом *отбежала* метров на десять и опять *нырнула* в снег. На снегу оставила только скорлупу. Через несколько метров снова нырнула, нашла орешек и съела. Вот такая память у белки!



?

Когда автор рассматривал следы?  
Где спрятала белка орехи?

\* Какие действия обозначают пары глаголов?  
отбежала – подбежала  
нырнула – вынырнула

Подберите слова с противоположным значением:  
проснулся - ... , пришёл - ... , подлетел - ... , вспомнил - ... , принесла - ... , опустилась - ... .

Сравните произношение слов:

снег – на снегу – в снег;

след – следы – по следам.

Как они произносятся? Почему в первой группе слов буква *з*, а во второй буква *д* произносятся по-разному?

\* нырнула (нырнуть) в снег — зарылась в снег, погрузилась в снег, когда искала спрятанные орехи; можно нырнуть в воду  
отбежала (отбежать; убежать), то есть удалилась от этого места.

Задание 63. Прочитайте о том, что сообщает Оля в письме Анвару о своём брате.

Моего брата зовут Вадим. Ему тринадцать лет, он учится в седьмом классе. Он любит кататься на коньках и играть в хоккей. Он так часто ломает клюшки, что папа стал дарить ему на все праздники только одни клюшки!

Вадим любит делать разные самоделки: игры, игрушки и другие интересные вещи.

Мама называет Вадима по-разному. Если она хочет его похвалить, то говорит ему: «Ах ты мой мастер Самоделкин!» Когда она шутит, она называет его «мастер-ф.мастер». А когда Вадим что-нибудь нечаянно сломает, мама называет его «мастер-л.мастер» (от слова «ломать»).

?

Почему папа дарит Вадиму на все праздники только клюшки?

Что такое самоделки? Ответьте, разделив слово «самоделки» на две части.





Как называет Вадима мама?  
В какую игру Вадим играет клюшкой?  
Когда играют в хоккей? Какие ещё зимние  
игры вы знаете?  
В какие игры вы играете зимой?  
Что вы умеете делать сами, своими руками?

\* *нечаянно*, т.е. не специально, не нарочно, он не хотел поломать что-то, но у него так получилось.

Задание 64. Спишите однокоренные слова. Подчеркните в них сочетания жи, ши, которые произносятся твердо, как [жы] и [шы].

Устно составьте предложения с некоторыми словами. Два предложения запишите в тетрадь.

1) *Жилец, жилой, жильё, жилище.*

2) *Шить, шитье, сшитый, перешить, зашить, подшить.*

Задание 65. Прочитайте скороговорки. Научитесь говорить их быстро и четко. Спишите две скороговорки и подчеркните в них буквы, которые обозначают согласные звуки.

1. У ёлки иголки *колки*. 2. Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. 3. Кукушка кукушонку купила *капюшон*. Надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он *смешон*.

\* *колки*, то есть колются, колючие.

*капюшон* - откидной головной убор, пришитый или пристёгнутый к воротнику верхней одежды.

*смешон*, то есть смешной.

Задание 66. Напишите слова с *жи, ши* в порядке указанных значений.

1. Дикая роза. 2. Инструмент. 3. Плоды ели, сосны.  
4. Тонкая шелковая ткань. 5. Вязкая жидкость. 6. Складная перегородка.

**Слова для справок:** шифон, шишка, шило, ширма, жижга, шиповник.

**Задание 67.** Приготовьтесь писать текст под диктовку.

## НАША УЛИЦА

Хороша наша улица.  
Дома красивые и высокие.  
Во дворах площадки для  
игр и цветники.

Раньше на нашей улице  
стояли маленькие домиш-  
ки. Долго жили они на све-  
те. Стены их покосились.  
Тяжело жилось людям в  
деревянных домах.

Теперь широкая улица с высокими домами, тени-  
стыми деревьями заменила узкие переулки.

**Задание 68.** Спишите пословицы. Подчеркните в конце слов со-  
гласные буквы, которые произносятся не так, как пишутся.

1. Холод хлеб растит, тепло колос наливают. 2. Лет-  
ний день год кормит. 3. Семь раз отмерь, один раз от-  
режь.

**Задание 69.** Напишите к данным группам слов по одному слову,  
имеющему сходное (похожее) значение. Учтите: это слово из уже  
изученных текстов.

скудный, печальный, грустный - ... ;

прелесть, красота - ... ;

не специально, не нарочно - ... .



Задание 70. Разбейте на слоги слова:

Хороша, улица, красивые, высокие, цветники, маленькие.

Эти же слова разделите на слоги для переноса (письменно). Почему деление слов на слоги не всегда совпадает с делением слов для переноса?

Задание 71. В приведённых ниже словах определите, как произносятся подчёркнутые буквы или сочетания букв:

Окрестности, остановка, годовщина, счастливый, переход, детский, подъезд, догадаться, казаться, подержка, рассказчик, поездка, интересоваться, участник, обернуться.

Объясните, что обозначают слова *годовщина*, *окрестности* (устно).

Задание 72. Из приведённых ниже слов выпишите сначала существительные (кто? что?), затем прилагательные (какой?), глаголы (что делать? что сделать?) и наречия (как?).

Городской, весёлый, просто, заботиться, подснежник, приставка, суффикс, разносчик, компьютерный, закрываться, недоедать, радостно, школьный, подсолнечник, солнечный, бережно, серьёзно, опасно.

Задание 73. Образуйте от данных существительных прилагательные по образцу: *аквариум – аквариумный*.

Автомобиль, воспитатель, волейбол, образ, печаль, коллектив, пешеход, самовар.

Задание 74. Образуйте от наречий (как?) прилагательные по образцу: *временно – временный*.

Жалобно, осторожно, крепко, неудобно, испуганно, ежедневно, необходимо, небрежно.

Задание 75. От глаголов поставьте вопрос. На основе этого вопроса составьте словосочетания.

**Образец:** *беседовать* (с кем?) *с мамой*.

Беспокоиться, владеть, влезть, вручить, выскочить, погасить, доверять, догадаться.

### РАЗДЕЛ III ВРЕМЕНА ГОДА



Задание 76. Прочитайте рассказ Оли о зиме.

Зима – моё любимое время года.

Я очень люблю зиму. Мне нравится, как медленно падают снежинки, как снег блестит под ярким солнцем. Мне нравится, когда щеки краснеют от мороза. Зимой всегда весело.

Я часто хожу в парк кататься с горки на лыжах или санках. В карманы я кладу печенье и орехи для белок. Они садятся на плечо или на спину, а иногда берут угощенье прямо с руки. ►

► Когда в парке много снега, мы лепим *снеговиков*.  
Зимой темнеет рано, и уже в пять часов на *катке* за-  
жигаются разноцветные огни. Я люблю *кататься на*  
*коньках* под музыку.

\* *угощенье* (сущ.) от глаголов *угощать* (*угостить*); здесь:  
печенье и орехи — это угощенье для белки; угощенье —  
зиефат

*снеговик* — смешной человечек из снега; снежная баба; ле-  
пить снеговика; слепили снежную бабу.

*каток* — площадка, покрытая льдом, на катке катаются на  
коньках.

?

Что вы узнали о русской зиме?

Почему зима нравится Оле?

Зачем зимой девочка часто ходит в парк?

Для чего она берет с собой печенье и орехи?

Почему белки зимой не боятся девочку и бе-  
рут угощенье прямо с руки?

Какие зимние игры и забавы помогают укреп-  
лять здоровье?

\**забава* (забавы) от глагола *забавлять* (*забавляться*), то  
есть играть, развлекаться.

Задание 77. Выделите предложения, соответствующие содержанию текста, и запишите их в тетрадь.

1. Зимой в России выпадает много снега и бывает очень холодно.

2. Зима в России не морозная, а теплая, снег здесь выпадает редко.



3. Реки и озера не замерзают.

4. От сильного мороза реки и озера покрываются крепким льдом, по которому можно ходить, кататься на коньках.

5. Дети любят зиму. Они катаются на коньках по льду, бегают на лыжах по снегу, съезжают на санках с гор.

6. Зимой дни короткие, а ночи длинные.

Задание 78. Восстановите диалог Анвара и Оли:

- Ты любишь зиму, Оля?

- ... ..

- Как ты проводишь свободное время зимой?

- ... ..

- ... .. ?

- Птицам и белкам трудно доставать корм из-под снега.

- ... .. ?

- Ребята делают для птиц и белок кормушки.

\* *кормушка, кормить* (кормит), *корм* — слова с одним корнем, однокоренные слова; *кормушка* — охур, донхурак.



Задание 79. Выучите стихотворение А.Яшина наизусть. Запишите его по памяти.

## ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их — не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.

Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.

\* *стаяка (стая)* — группа животных одного вида — стая воробьев, стая рыб  
*не счесть* — не сосчитать, т.е. очень много птиц гибнет зимой от холода.



Задание 80. Дополните предложения нужными по смыслу словами в пущной форме. Озаглавьте текст, определите его тему.

В ноябре после холодного долгого дождя на землю ... снег. Всё вокруг стало ... . Голые ветки деревьев согнулись под ... кружевными арками. В зимнем лесу много следов ... и ... . Вот возле осины цепочка следов маленькой ... полевки. У реки видны ... бобров.

**Слова для справок:** выпасть, белое, снег, птицы, животные, мышка, следы.

**Задание 81.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по тексту как можно подробнее.

## СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ

В северных странах это животное настолько популярно, что о нем слагают легенды. Согласно одной из них, оленья упряжка везёт сани Деда Мороза.

Длина рогов северного оленя достигает ста пятидесяти сантиметров. Раз в год взрослые олени сбрасывают рога, но они у них быстро отрастают снова.

Когда земля укутана снегом, северный олень разгребает снежный покров копытами, пока не найдет ягель — его единственную пищу.



(Из книги «Большая энциклопедия животных»).

\**слагать* (легенды, песни) — сочинять, придумывать

*легенда* — сказка, поэтический рассказ о чем-либо

*популярное* — известное всем (животное)

*ягель* — растение на севере в виде маленьких кустиков, которое называется также олений мох.

?

Почему северный олень так популярен среди местных жителей?

Что вы можете сказать о его рогах?

Чем питается северный олень?

Задание 82. Образуйте начальную форму словосочетаний.

**Образец:** в северных странах – северная страна.

Деда Мороза - ... ..; северного оленя - ... ..;  
взрослые олени - ... ..; единственную пищу - ... ..

Задание 83. Дополните предложения:

1. Жители ... стран слагают легенды о ... ..

2. По легенде Дед Мороз приезжает в оленьей ... ..

3. Рога северного оленя вырастают до ... .. сантиметров.

4. Один раз в год взрослые олени ... ..

5. Потом рога быстро ... снова.

6. Северный олень добывает ягель из-под ... ..

Задание 84. Расскажите своему младшему брату, что вы знаете о северном олене.

Задание 85. Рассмотрите картинку. Как вы думаете, кто на ней нарисован? Почему так тепло одеты Оля, Вадим, их папа и мама? Для чего они вышли на улицу?



Устно составьте рассказ по картинке, озаглавьте его.



Мысли мы передаём с помощью предложений. В каждом предложении обычно есть *подлежащее* и *сказуемое* — главные члены предложения.

*Подлежащее* отвечает на вопросы кто? или что?

*Сказуемое* отвечает на вопросы что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? каков он?

Например: Жители (кто?) северных стран слагают (что делают?) легенды об олене. В северных странах олень очень (каков?) популярен.

Задание 86. Укажите в тексте слова, отвечающие на вопросы кто? и что? и являющиеся подлежащими. Не забудьте, что подлежащее непосредственно связано со сказуемым.

## КАК ЗИМУЮТ РЫБЫ

Толстой ледяной коркой покрыл мороз пруды, реки, озера. Только в *проруби* видна *прозрачная* вода. В глубокой тишине на речном дне спят рыбы.

В самых глубоких местах лежит в ямке сом. *Широкие плоские* лещи лежат рядками без малейшего движения. Сазаны находят мягкую ямку и спят в ней всем *стадом*. Весёлый, *проворный* окунь любит камни и упавшие на дно деревья. Окунь засыпают в таких местах на всю зиму.

Только зубастая щука спит плохо. Узкая, с *хищными* глазами и огромной пастью, щука глотает сонную рыбу.





\* *прорубь* — круглое отверстие во льду, сделанное специально, чтобы брать из реки воду; *шикофи ях*, *шикоф дар яхи кул*; *прозрачная (вода)* — пропускающая через себя свет; сквозь неё видно, что находится на дне реки или озера; *соф*, *шаффор*;

*плоский (лещь)* — ровный, с прямой, гладкой поверхностью; *хамвору тахт*;

(лежат) *рядками* — в ряд, лежат рядом друг с другом;

*стадо* — как и стая, группа животных одного вида, например, стадо коров, стая журавлей.

*проворный* — быстрый

*хищная (рыба, птица)* — (от шествительного *хищник*), то есть поедает других живых существ; *дарранда*, *хайвони хунхор*.

Задание 87. Выпишите из текста сочетания слов так, чтобы они обозначали подлежащее и относящееся к нему сказуемое:

Мороз покрыл, вода видна, рыбы ... , сом ... , лещи ... , сазаны ... и ... , окунь ... , окуни ... , щука ... .

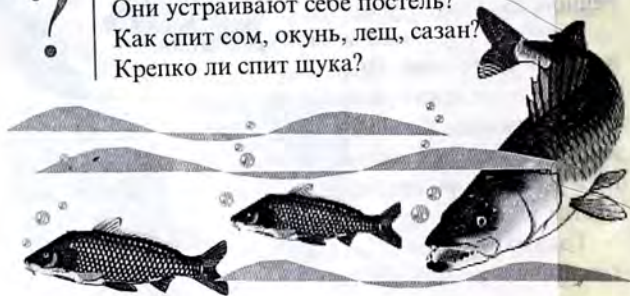
?

Когда, в какое время года рыбы спят?

Они устраивают себе постель?

Как спит сом, окунь, лещ, сазан?

Крепко ли спит щука?



Задание 88. Распределите существительные на две группы: 1) одушевленные и 2) неодушевленные в соответствии с правилом.

Одушевлённые существительные в русском языке обозначают не только людей, но и животных – *мальчик, ученица, слон, медведь*. Они отвечают на вопрос *кто?*

Неодушевлённые существительные обозначают неживые предметы и отвечают на вопрос *что?* Например: *парта, линейка, тетрадь*.

Зима, снег, белка, снежинка, девочка, карман, санки, парк, музыка, каток, мышка, олень, ягель, сом, река, лещ, окунь, щука, рога, житель, мороз, книга, шкаф, письмо.

Задание 89. Спишите слова, выделяя окончания у имен существительных женского и среднего рода.

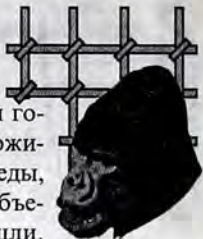
Ж.р.	М.р.	Ср.р.
рек[а]	голубь [ ]	озер[о]
больница	корабль	болото
тарелка	завод	пастбище
кастрюля	урожай	богатство
ягода	товарищ	лекарство
яблоня	герой	упорство
сема	мяч	море
лица	вратарь	жилище
суббота	сторож	строительство

Подберите к каждому существительному прилагательное, например: *глубокая река, белый голубь, лесное озеро*.

Задание 90. Выпишите из текста существительные и определите их род, образовав начальную форму (И.п.). Определите, одушевлённые они или неодушевлённые.

## ПРИТВОРЩИЦА

В зоопарке Праги живёт большая горилла. Однажды утром обезьяна неожиданно заболела. Она отказывалась от еды, стонала. Врач решил, что животное объесть. Горилле дали лекарство и ушли. Обезьяна мгновенно выздоровела. Во время осмотра она вытащила ключ из кармана смотрителя. Им она открыла клетку и стала гулять по зоопарку.



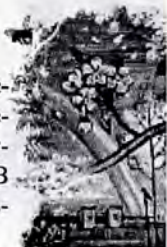
Задание 91. Выпишите существительные женского рода в два столбика: в первый – с окончаниями *-а, -я*, во второй – с нулевым окончанием.

Соль, медаль, сосна, тень, ворона, точка, зелень, награда, сирень, лошадь, кровь, туча, дочка, чистота, ручка, пыль, вьюга, вещь, печь, береза.

Задание 92. Прочитайте текст. Определите род выделенных существительных.

## ЗДРАВСТВУЙ, ВЕСНА!

Наступило радостное время года – весна. Тёплый ветерок ласкает верхушки деревьев. По овражкам звенят весенние ручьи. Душистой смолой пахнут почки. В редком осиннике пасутся лесные красавцы лоси. Слышно звонкое пение птиц.



Скоро лес оденется листвою. Из земли пойдут *нежные стебельки* молодой травки. На лесных *полянах* появятся голубые *подснежники*. На опушке леса и берегу речки зацветет *черёмуха*. Полетят из ульев в разведку первые *пчелки*. По тропинке в лесу побегут *хлопотливые муравьи*. В зелени деревьев засвистят *голосистые* соловьи.

\* *душистая (смола)* — имеющая приятный сильный запах; хушбуй

*овражек (от овраг)* — чар, чари, оббурда

*смола* — густой сок растений; қир, қатрон, шилм

*почка* — весной на деревьях из почек появляются молодые листочки

*осинник* — лес, в котором растут деревья — только осины (а не ели, дубы)

*звонкое (пение)* — звучное, громкое; чарангосй, чарангдор

*нежный (стебелёк)* — приятный, не ярко зеленый

*стебелек (от стебель)* — молодой росток из земли

*поляна* — место в лесу, свободное от деревьев

*подснежник* — весенний цветок, выросший, когда только что растаял снег

*черёмуха* — кустарник или дерево с душистыми белыми цветами

*пчёлка (от пчела)* — летающее насекомое, оно перерабатывает цветочные соки в мёд, занбуриасалй

*муравей* — мелкое насекомое; мурча

*хлопотливый (от хлопотать)* — занимающийся какими-либо делами и при этом активнодвигающийся; беқарор

*голосистый (от голос)* — обладающий сильным и звучным голосом, хушовоз



Задание 93. Подберите к существительным несколько подходящих по смыслу прилагательных.

Время (какое?) радостное, замечательное; весна (какая?) ... , ... ; ветерок (какой?) ... , ... ; овражек ... , ... ; ручей ... , ... ; почки (какие?) ... , ... ; лось (какой?) ... , ... ; пение ... , ... ; птицы ... , ... ; лес ... , ... ; стебелек ... , ... ; травка ... , ... ; поляна ... , ... ; подснежники ... , ... ; черемуха ... , ... ; пчелка ... , ... ; тропинка ... , ... ; муравьи ... , ... ; деревья ... , ... ; соловьи ... , ... .

Род имен существительных		
мужской род	на согласный	<i>спутник, мальчик, Олег, карандаш, нож, мяч, плац</i>
	на – й	<i>герой, музей, Андрей</i>
	на – ь	<i>учитель, апрель, ремень, календарь, рояль, конь</i>
женский род	на – а, –я	<i>учительница, рыба, девочка, доска, весна, чистота, ручка</i>
	на – ня	<i>история, Мария, химия, география, линия</i>
	на – ь	<i>зелень, четверть, сеть, пыль, тень, моль, соль, дочь</i>
средний род	на – о, –е (-ье)	<i>кресло, лицо, письмо, яйцо, кольцо, лекарство, колесо, озеро</i>
	на – ие	<i>здание, собрание, объявление, расписание</i>
	на – мя	<i>имя, пламя, время</i>



Задание 94. Незнакомые для вас существительные, встретившиеся в таблице «Род имен существительных», переведите на родной язык по словарю.

Задание 95. Ответьте на вопросы по тексту «Здравствуй, весна!» письменно, так, чтобы получился небольшой рассказ.

1. Какое время года наступило?
2. Какой ветерок подул?
3. Почему зазвенели весенние ручьи?
4. Какие ещё изменения произошли в природе?
5. Что изменится потом в лесу, на полянах, на опушке леса?
6. Как будут вести себя насекомые и птицы?

Задание 96. Прочтите выразительно и заучите наизусть четверостишия. Назовите времена года, о которых в них говорится

Все поля, дороги	Солнце ярко светит,
Снегом заметает,	Загорают дети,
Спит медведь в берлоге ...	Бабочки летают ...
Когда это бывает?	Когда это бывает?

Солнце пригревает,	Листья пожелтели,
Лед на лужах тает,	Поля опустели,
Ландыш расцветает ...	Птицы улетают ...
Когда это бывает?	Когда это бывает?

Запишите по памяти то стихотворение, в котором говорится о вашем любимом времени года.

Расскажите, почему вы любите это время года.

\* *берлога* — дом медведя в земле, как нора у лисы, у волка.

Задание 97. Совсем недавно Оля прислала Анвару новое письмо. Прочитайте его и определите его тему.

Здравствуй, Анвар!

Лето у нас с Вадилом каникулы. Обычно мы уезжаем на все лето к бабушке с дедушкой.

Рано утром мы идем купаться. Потом мы завтракаем и опять идем на реку. Там очень весело: ребята купаются, загорают, играют в мяч.

Иногда Вадилом с дедушкой уходят на реку рано утром ловить рыбу.

Мы часто ходим в лес за грибами и за ягодами. В лесу мы видели белок, зайца и лося.

Вместе с дедушкой и бабушкой мы работаем в саду и в огороде. В саду растут яблоки, вишни и сливы, а в огороде разные овощи. Бабушка каждое лето варит на зиму варенье из малины и компот из яблок.

Анвар, напиши мне, пожалуйста, как ты проведешь очередные летние каникулы.

Большой привет твоим родителям.

До свидания. Оля.



Задание 98. Задайте грамматические вопросы к глаголам-сказуемым из текста письма московской школьницы: *что делать? что делаем? что делают? или что сделаешь?*

Глаголы, которые отвечают на вопросы *что делать? что делает? что делаем? что делаю? что делал? что делали?* и сочетаются со словами *долго, всегда, обычно, постоянно*, обозначают длительные или повторяющиеся действия.

Например: 1. *Обычно мы уезжаем* на каникулы к бабушке и дедушке, т.е. всегда, каждый год. Глагол *уезжаем* обозначает повторяющееся действие.

2. Перед сном я *читаю* сказки А.С.Пушкина, которые очень *люблю*. Глаголы *читаю, люблю* обозначают продолжительное во времени действие.

Задание 99. Напишите от своего имени письмо Оле и расскажите в нем о том, как вы проведете свои летние каникулы в этом году. Начните письмо так:

*Здравствуй, Оля!*

*Я всегда с интересом читаю твои письма.*

*Спасибо за них.*

*Теперь я расскажу тебе, как я проведу каникулы в этом году ...*

Используйте глаголы, отвечающие на вопрос *что сделать? что сделаю? что сделал?*: *поеду, хочу увидеть, встречу, позагораю, отдохну, помогу, хочу прочитать, познакомлюсь и др.*

Задание 100. Отгадайте загадки, перепишите их в тетрадь, подчеркните глаголы-сказуемые двумя чертами. Определите: в настоящем или прошедшем времени употреблены глаголы.

1. Я из дома на порог  
Лишь один шагнул шажок,  
Дверь закрылась за спиной,  
Нет пути передо мной.  
Я и дома – и не дома.  
Между небом и землёй.  
Где же я, мои друзья?
2. На странице букваря  
Тридцать три богатыря.  
Мудрецов – богатырей  
Знает каждый грамотей.
3. Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел.
4. Два братца через дорогу живут,  
а друг друга не видят.
5. Его весной и летом  
Все видели одетым,  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.
6. Что за птицы пролетают  
По семерке в каждой стае  
Вереницею летят,  
Не воротятся назад.



\*шажок — маленький шаг  
 грамотей — грамотный человек  
 шевелиться — двигаться  
 лепесток — листик цветка  
 вспорхнуть — взлететь  
 вереницею летят — летят друг за другом



Задание 101. Рассмотрите грамматические таблицы. Подберите к ним свои примеры.

### Настоящее время. Что вы сейчас делаете?

я	что делаю?	рисую	смотрю
ты	что делаешь?	рисуешь	смотришь
он, она	что делает?	рисует	смотрит
мы	что делаем?	рисуем	смотрим
вы	что делаете?	рисуете	смотрите
они	что делают?	рисуют	смотрят

### Прошедшее время. Что вы делали вчера?

он	что делал?	был	ходил	смотрел
она	что делала?	была	ходила	смотрела
они	что делали?	были	ходили	смотрели

### Будущее время. Что вы будете делать завтра?

я	что буду делать?	буду	учить	буду	работать
ты	что будешь делать?	будешь	учить	будешь	работать
он, она	что будет делать?	будет	учить	будет	работать
мы	что будем делать?	будем	учить	будем	работать
вы	что будете делать?	будете	учить	будете	работать
они	что будут делать?	будут	учить	будут	работать



## Будущее время. Что вы будете делать завтра?

я	что сделаю?	пойду	поеду	куплю
ты	что сделаешь?	пойдёшь	поедешь	купишь
он, она	что сделает?	пойдёт	поедет	купит
мы	что сделаем?	пойдём	поедем	купим
вы	что сделаете?	пойдёте	поедете	купите
они	что сделают?	пойдут	поедут	купят

Задание 102. Спросите!

**Образец:** 1. Что ты сейчас делаешь?

Сейчас я работаю.

1. Я работаю.
2. Я учу русский язык.
3. Он убирает комнату.
4. Она моет тарелки и чашки.
5. Они гуляют.
6. Да, она готовит завтрак.
7. Нет, он сейчас не работает. Он отдыхает.

Задание 103. Прочитайте текст. Составьте к нему вопросный план и подготовьтесь пересказывать текст по плану.

Выпишите из текста сочетания слов типа «он какой?» (прилагательное + существительное). **Образец:** *короткие крылья.*

## ПИНГВИНЫ

Пингвины – это птицы, однако их крылья не приспособлены для полёта: слишком они короткие. С помощью крыльев пингвины плавают, как рыбы при помощи плавников.



*Водятся* пингвины только в Южном полушарии. Живут небольшими *колониями* на суше, но некоторые виды могут совершать длительные путешествия в открытом море. При этом обычно целыми днями они ничего не едят, используя в качестве источника энергии *предусмотрительно* накопленный жир. Как правило, откладывают только одно яйцо. Детеныш *вылупляется абсолютно* голым и долгое время прячется от холода в нижних складках родительского живота.

(Из книги «Большая энциклопедия животных»)

\* не приспособленный, т.е. не привыкший что-либо делать: крылья пингвинов не для полета, а для плавания в воде *водятся* (водиться), т.е. обитают, живут *колония* — здесь: группа животных, пингвинов *предусмотрительно* от *предусмотрительный* — умеющий заранее предвидеть какие-либо события; *пешбин, эхтиёткор вылупиться* (из яйца), т.е. появиться: из яиц *вылупляются* цыплята, черепахи, змеи, пингвины *абсолютно*, т.е. совершенно.

Задание 104. Рассмотрите таблицу, подберите в качестве примеров свои словосочетания.

### Окончания прилагательных в И.п. ед.ч.

м.р.	весел <u>ый</u> человек, больш <u>ой</u> дом	син <u>ий</u> костюм
ж.р.	весел <u>ая</u> девушка, больш <u>ая</u> квартира	син <u>яя</u> юбка
ср.р.	весел <u>ое</u> лицо, больш <u>ое</u> здание	син <u>ее</u> небо

Задание 105. Выучите стихотворение известного русского поэта М.Ю.Лермонтова наизусть.

## ПАРУС

Белеет парус одинокий  
В тумане моря голубом!..  
Что *ищет* он в стране далёкой?  
Что *кинул* он в краю родном?..  
*Играют* волны – ветер свищет,  
И мачта гнется и скрипит...  
Увы, - он счастья не ищет  
И не от счастья бежит!  
Под ним струя светлей *лазури*,  
Над ним луч солнца золотой ...  
А он, *мятежный*, просит бури,  
Как будто в бурях есть покой.



Это стихотворение – маленький шедевр – было написано молодым поэтом в августе 1832 года, в девятнадцатом веке.

Чтобы ярче передать читателю основную мысль стихотворения – одиночество, желание борьбы, деятельности, – поэт рассказывает нам о парусе, как о человеке. При этом некоторые слова в стихотворении надо понимать немного по-другому: «Что *ищет* он в стране далёкой?» - то есть чего он хочет; к чему он стремится в жизни. «Что *кинул* он в краю родном?» - что и кого он оставил на родине?

В стихотворении М.Ю.Лермонтов использует **эпитеты** – художественное, выразительное определение; например: парус *одинокий*, луч солнца *золотой*.

\* парус - бодбон

мачта - сутуни кишти

лазурь — светло-синий цвет, синева

струя — вода

мятежный — здесь: тревожный, беспокойный, ищущий.

шедевр - шохасари назм

Укажите в стихотворении «Парус» повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Задание 106. В стихотворении М.Ю.Лермонтова довольно часто встречаются сочетания слов, выражающие местонахождение предмета. Поставьте к ним правильный вопрос: где? или куда?

В тумане, в стране, в краю, под ним (под парусом), над ним (над парусом), в бурях.

Задание 107. Запомните формы слов в словосочетаниях. Употребите их в диалогической речи:

Быть где?	в парке, в театре, в магазине, в школе, в кино, на концерте, на стадионе, на работе, на озере, в библиотеке
Ходить куда?	в парк, в театр, в магазин, в школу, в кино, на концерт, на стадион, на работу, на озеро, в библиотеку

Задание 108. Запомните формы слов, используемые для обозначения времени, когда происходило действие.

Что? утро, день, вечер, ночь, лето, зима, весна, осень

Когда? утром, днем, вечером, ночью, летом, зимой, весной, осенью, вчера, завтра, позавчера.



Задание 109. Составьте диалоги по образцу и инсценируйте их.

Где?	Куда?
- Где вы были вчера?	- Куда вы ходили вчера?
- Я был в библиотеке	- Я ходил на работу.
- Где ты была утром?	- Куда ты ходила утром?
- Я была в школе.	- Я ходила в школу.
- Где ты был днем?	- Куда ты ходил вечером?
- Я была на стадионе.	- Я ходил в театр.

Задание 110. В диалогах образуйте правильную ответную реплику. Сравните диалоги и инсценируйте их.

Утром, днем и вечером	
- Что ты делаешь сегодня утром?	- Что ты будешь делать завтра утром?
- (готовить завтрак)	- (пойти в библиотеку)
- Что ты делаешь потом?	- Что ты будешь делать потом?
- (быть в школе)	- (готовить обед)
- Что ты делала вечером?	- Что ты будешь делать вечером?
- (ходить в театр)	- (пойти в театр)

Потом	
- Что ты делал вчера вечером?	- Что ты будешь делать в воскресенье днем?
- (учить русский язык)	- (пойти в музей)
- Что ты делал потом?	- Что ты будешь делать потом?
- (слушать магнитофон)	- (пойти к другу на день рождения)



Задание 111. Прочитайте диалог, инсценируйте его, попробуйте заменить данные вопросы и ответы своими.

### Семья

- |                               |                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| - Что ты делал вчера вечером? | - Что ты обычно делаешь по вечерам? |
| - (читать книгу)              | - (читать книгу)                    |
| - Что делала твоя мама?       | - Что обычно делает твоя мама?      |
| - (готовить ужин)             | - (готовить ужин)                   |
| - Что делал твой папа?        | - Что делает твой папа?             |
| - (ходить в магазин)          | - (заниматься шахматами)            |

Задание 112. Изучите текст, приготовьтесь его писать под диктовку учителя.

## ЯБЛОНЯ

В нашем саду растёт старая яблоня. Зимой яблоня стоит голая, с маленькими почками на ветках. Весной она оживает.

Корни яблони тянут из влажной земли питательные соки. Они бегут по стволу, по сучьям, по веткам. Потом доходят до почек и наполняют их.

Из одних почек появляются зелёные листики, а из других – розовые цветочки. На их месте образуются потом маленькие яблочки.

Все лето работают корни дерева. Они добывают соки и питают яблоню.

Вот зёрнышки в яблоках стали чёрными. Яблоки поспели.



Задание 113. Выпишите отдельно слова с безударной гласной о, запомните, как они пишутся. Слова с ь также запишите в отдельную группу, укажите, в каком слове ь является разделительным.

## РАЗДЕЛ IV

# ЧЕСТЬ, ДОСТОИНСТВО, ДОБРОТА

Задание 114. Прочитайте стихотворение В.Шефнера. Подумайте, какой проблеме оно посвящено, назовите главную мысль стихотворения.

### ОБЩАЯ ПЛАНЕТА

Хороша зимой и летом  
И пригодна для жилья  
Всенародная планета  
Наша матушка-Земля.

Семьи всех оттенков кожи  
Рядышком расселены;  
Семьи все на свете схожи:  
Не хотят они войны.

До сих пор не обветшала  
Крыша синяя над ней;  
В странах – комнатах и залах –  
С каждым годом всё людней.

Не хотят, чтоб стала *тиром*,  
Превратилась в *полигон*  
Эта общая квартира  
Всех народов и племён.

Где – богаче, где – попроще  
Жизнь идёт, но с давних пор  
Двери все выходят в общий  
Коммунальный коридор.

Людам надо непременно  
Сохранить свой дом земной –  
Ведь у них во всей Вселенной  
Нет *жилплощади* иной.

\* *пригодна* — годится для жилья, для проживания  
*всенародная* — для всех народов  
*не обветшала* (от *ветхий* — старый), не состарилась, не пришла в негодность  
*людней* (от *люди*), то есть количество людей увеличивается  
*тир* - помещение для стрельбы  
*полигон* — участок для испытания оружия, для боевых учений  
*жилплощадь* — жилая площадь, площадь для жилья

В стихотворении используются метафоры, например: *синяя крыша* – это небо. Найдите другие метафоры, запишите их попарно с конкретным значением.

?

Как надо жить на планете Земля?

Что нужно делать, чтобы сохранить жизнь на планете – в нашем общем доме?

Задание 115. Запишите и выучите наизусть фарды Джами о том, как должен жить человек, чтобы сохранить честь и достоинство.

1. Благословенны станут те, в ком нет огня раздора;

В труде, и в счастье, и в беде им добрый нрав – опора.

2. Пускай дурной молвы печать твой дом не потревожит;

Ты злом на зло не отвечай – оно лишь горе множит.

*А.Джами, классик персидской  
и таджикской литературы*

?

Каким человеком призывает быть своих читателей Абдурахман Джами?

Можно ли те же качества применить к государствам и странам?

Задание 116. Составьте диалог и проведите дискуссию о том, каким быть человеку. Приведите примеры из жизни класса или прочитанных книг.

Используйте в качестве материалов для дискуссии высказывания великих людей и поговорки:

Всю мою жизнь я видел настоящими героями только людей, которые любят и умеют работать.

*А.М.Горький, русский писатель.*

Герой – это человек, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества.

*Юлиус Фучик,  
герой – антифашист, публицист.*

Труд, труд, труд – вот три вечных сокровища.

Первое в жизни – честно служить Отчизне.

Честь солдата береги свято.

Задание 117. Подберите однокоренные слова (разных частей речи) к существительным:

Труд, герой, солдат, доброта, честь.

Укажите в них корень.

Задание 118. Распределите слова по группам:

- 1) существительные; 2) прилагательные; 3) глаголы;
- 4) наречия.

Герой, подвиг, отважный, внимательно, думать, коллектив, нефть, удивительный, прекрасно, весёлый, трудиться, коллекция, бережно, английский, дешёвый, жарко, беречь, доблестный, верный, много, неожиданно, весёлый.

Задание 119. В пословицах найдите сказуемые, определите, какой частью речи они выражены.

Хоть сахар и сладок, но хлеба он не заменит.

Знание дороже денег, острее сабли, сильнее пушки.

Сказуемое может быть выражено не только глаголом, но и существительным, и прилагательным. Такое сказуемое называется составным именным.

Солнце взошло.

Мальчик смеялся.

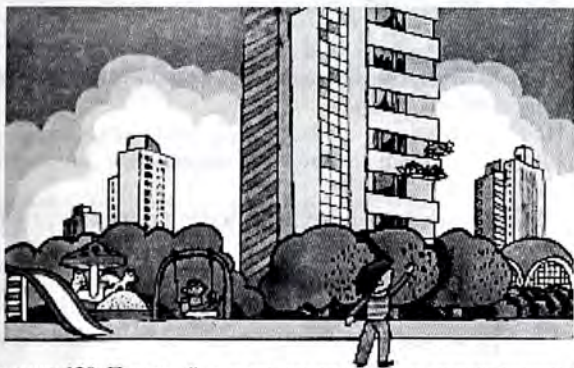
Мой отец инженер.

Сахар сладок.

Алишер добрый.

Простое глагольное сказуемое

Составное именное сказуемое



Задание 120. Прочитайте текст, автор которого пятиклассник Анвар. Определите тему текста, то есть определите его заглавие.

Мы живем в большом доме в Душанбе. В этом доме шестнадцать этажей. Наша квартира находится на пятом этаже. Обычно мы поднимаемся на свой этаж в лифте. В нашей квартире четыре комнаты, кухня, большая *прихожая*. На балконе у нас много цветов. ►



► Наш дом стоит на тихой зеленой улице. По ней не ездят ни автобусы, ни троллейбусы. Здесь ездят только легковые машины.

В моей комнате у окна стоит стол и стул, слева от стола стоит кровать, а справа – шкаф и кресло.

На столе стоит лампа, на стене висит полка. На полке лежат мои книги, учебники, тетради и смешной мишутка, которого я очень любил, когда был еще совсем маленьким. В шкафу висит моя одежда.

\* *прихожая* — комната при входе в квартиру, где есть вешалка для верхней одежды, полка для обуви.

Задание 121. Представьте, что с Аиваром беседует Оля. Она интересуется, где живёт Аивар. Поставьте вопросы от её имени к каждому предложению текста.

Начните так:

- В каком доме вы живёте (ты живёшь)?

- ...

- На каком этаже находится ваша (твоя) квартира?

и т.д.

Инсценируйте получившийся диалог.

? | Как ещё можно подниматься на пятый этаж?

Задание 122. Составьте рассказ о своем доме и комнате, где вы живете.

Задание 123. В русском языке, как и в таджикском, есть слова с противоположным значением. Они называются *антонимы*. Например: *большой – маленький, весело – грустно, войти – выйти*. Подберите антонимы к словам из текста.

Много - ... ; тихая - ... ; слева - ... ; маленький - ... .

**Задание 124.** Прочитайте описание дома, о котором мечтает девочка Маша. Выделите сочетания слов, отвечающие на вопрос «где?»

Наша семья мечтает о новом доме. Мама хочет, чтобы перед нашим новым домом был большой бассейн, чтобы плавать. Бабушка мечтает, чтобы за нашим домом был фруктовый сад, в котором будут расти яблоки и груши. Дедушка хочет, чтобы за нашим новым домом был лес, чтобы дышать свежим воздухом и собирать в лесу грибы и ягоды. Папа мечтает, чтобы под нашим домом был гараж, в котором будет стоять машина. Он хочет, чтобы между домом и лесом шла дорога, по которой он будет ездить в город. А я хочу, чтобы над нашим домом всегда светило солнце.

**Задание 125.** Опишите школу, в которой вы учитесь. (Используйте предлоги: перед, за, над, под, между, рядом с).

**Задание 126.** Образуйте множественное число от существительных: сад, дом, лес, гараж, город.

**Задание 127.** Запомните, как пишутся слова:

бассейн, касса, кассир, аллея, артиллерист, грамматика, коллекция, коллектив, колонна, одноклассник, подоконник, профессия, поддержка, суббота, рассказчик.

Перепишите слова с удвоенными согласными в таком порядке: 1) с бб, 2) с дд, 3) с лл, 4) с мм, 5) с нн, 6) с сс. Составьте с ними устно несколько предложений. Какие ещё слова с удвоенными согласными вы знаете? Запишите их в отдельную группу, справившись об их правописании по словарю.

## НЕ БУДЬ ЗАЗНАЙКОЙ

Утка плавала посреди пруда, а лиса сидела на берегу.

- Эй, утка! – крикнула лиса. – А ты *брассом* можешь плавать?

- Кря – кря, могу, - сказала утка и *продемонстрировала* такой великолепный брасс, что ни один даже самый *взыскательный* тренер не смог бы к ней *придаться*.



- Молодец! – похвалила лиса. – А *баттерфляем* можешь?

- Кря-кря, это я делаю *запросто*, - ответила утка. И показала отличный баттерфляй.

- Ты просто талант, - *восхитилась* лиса, - и рождена для рекордов. А сможешь ли ты у того берега нырнуть, а у этого вынырнуть?

Не говоря ни слова, утка ушла под воду и вынырнула *перед самым носом* лисицы. *Плотно позавтракав* и очищая мордочку от утиных перьев, лиса мудро заметила:

- *Зазнайство* в спорте еще никого не доводило до добра.

\* *брасс, баттерфляй* – способы плавания  
*продемонстрировала* (продемонстрировать) – показала; *демонстрация* (мод) = показ (мод)

*взыскательный* (тренер) — *требовательный*, *строгий*  
*не смог бы придратся* — не смог бы сделать замечание, так  
хорошо утка проплыла *брассом*  
*запросто* — без подготовки, легко  
*восхитилась* — удивилась  
*перед самым носом* (лисы), то есть очень близко от лисы  
*плотно позавтракав* (плотно пообедав) — сытно покушав,  
много покушав  
*зазнайство* — чрезмерная заносчивость, от *зазнаться* —  
калонигарй кардан, каттаги кардан, магрур шудан  
*еще никого не доводило до добра* — еще ни у кого хорошо  
не кончалось.

Задание 129. Составьте предложения со словами и словосочетаниями:

Взыскательный, молодец, запросто, перед самым носом, плотно позавтракав.

?

Какими прилагательными вы охарактеризовали бы лису, а какими утку? (Используйте слова: хитрая, глупая, голодная, наглая, бесхитростная, смышлёная).

130. Выпишите из текста глаголы *плавать*, *сидеть*, *нырнуть*, *вынырнуть*, *уйти* с относящимися к ним словами, которые обозначают место или направление движения (где? куда?)

131. Поставьте вопросы к выделенным словам и запишите их.

1. Утка плавала *посреди пруда*. 2. Лиса сидела *на берегу*. 3. Утка продемонстрировала *великолепный брасс*. 4. Даже *самый взыскательный* тренер не смог бы к ней придратся. 5. Это я делаю *запросто*. 6. Ты рождена для *рекордов*. 7. Утка *вынырнула перед самым носом лисы*. 8. Лиса *плотно позавтракала*.



Задание 132. Прочитайте текст, обратите внимание на пары глаголов: *плавать* – *плыть*, *нырять* – *нырнуть*, *выныривать* – *вынырнуть*, *уходить* – *уйти*.

\**плавать* – движение повторяющееся, оно совершается в разное время и в разных направлениях;

*плыть* – движение в одном направлении;

*нырять*, *выныривать*, *уходить* – повторяющееся действие,

*нырнуть*, *вынырнуть*, *уйти* – однократное действие.

1. Утка *плавала* посреди пруда. 2. А ты *бассом* можешь *плавать*? 3. Утка *плыла* к берегу. 4. А сможешь ли ты у берега *нырнуть*, а у этого *вынырнуть*? 5. Утка *вынырнула* перед самым носом лисицы. 6. Каждое утро утка *ныряла* в середине пруда. 7. Всегда она благополучно *выныривала*. 8. Не говоря ни слова, утка *ушла* под воду. 9. Не говоря ни слова, утка *каждый раз* *уходила* под воду.

?

Где происходит действие басни? Почему лиса спрашивала утку вначале, умеет ли она плавать различными стилями? Зачем лиса спросила утку, сможет ли она у того берега *нырнуть*, а у этого *вынырнуть*? Какими словами лиса хвалила утку? Почему так печально для утки кончились упражнения в плавании? Действительно ли только из-за зазнайства погибла утка? Действительно ли лисе было интересно проверить, умеет ли утка плавать различными способами?



Задание 133. Прочитайте стихотворение Агнии Барто.

## ДВА СНЕЖКА

Погода снежная была,  
Отличная погода.  
*Швырнул* снежком из-за угла  
Я прямо в пешехода!



Он рассердился, *поднял крик*,  
Что снег попал за воротник,  
Что так нельзя, что стыдно так,  
Что к людям я *нечуток*.

Подумайте, какой чудак:  
Не понимает шуток!  
Погода снежная была,  
И мне гулять охота,  
Но вдруг снежком из-за угла  
В меня *швыряет* кто-то.



Снег тает под воротником –  
Я простужусь, *пожалуй!*  
Швырнул мне в спину снежный ком  
Какой-то глупый *мальш!*

Он просто трус и *озорник*  
И человек *нечуткий!*  
Бросать снежки за воротник –  
Какие ж это шутки?

\* *швырнул* (швырнуть) — быстро бросить  
*поднял крик* — стал кричать, закричал  
*нечуток* (нечуткий человек) — невнимательный к другим  
людям  
*пожалуй* — наверное, может быть (кажется, теперь я про-  
стужусь)  
*мальй* — здесь в роли существительного: мальчик, подро-  
ток, юноша  
*озорник* — хулиган; *озорничать* — хулиганить



Почему в стихотворении выделяется две части?  
Как отражает содержание стихотворения его  
заглавие, соответствует ли оно теме стихотво-  
рения?  
Какова главная мысль стихотворения?  
Как поэтесса говорит о том, что нельзя хули-  
ганить на улице?  
Кто главный персонаж этого литературного  
произведения? Опишите, каким вы его себе во-  
ображаете (представляете)? Почему, когда  
снежок попал ему за воротник, он не решил,  
что это шутка?  
Какие есть зимние забавы и игры? Нравится  
ли вам этот мальчик?

Задание 134. Выпишите из стихотворения «Два снежка» словосоче-  
тания «прилагательное+существительное» (например: *снежная по-*  
*года*), определите род и число главного слова — существительного.

Задание 135. Выпишите из стихотворения А.Барто глаголы и ря-  
дом запишите их начальную форму — неопределенную форму.

**Образец:** швырнул — швырять

Задание 136. Определите падеж существительных в словосочетаниях:

швырнул снежком, поднял крик, попал за воротник, нечуток к людям, не понимает шуток, швырнул из-за угла, тает под воротником, швырнул снежный ком, бросать снежки.

**Образец:** швырнул (чем?) снежком – Т.п.

Задание 137. Перескажите содержание стихотворения от лица мальчика – персонажа литературного произведения.

Задание 138. Прочитайте текст, обратите внимание на правописание слов *шоссе, пыльник, грузовик, вскочил, подножка, высыпать, милиционер*.

Приготовьтесь писать по тексту диктант.

## ПЕРВЫЙ ТИМУРОВЕЦ

По шоссе шли грузовики с картошкой. Рядом по *тропочке* шагал человек. Он был в черной *кубанке*, в *пыльнике* и в сапогах.

Человек заметил, как из грузовика падала картошка. Он стал поднимать одну *картофелину* за другой. Потом он побежал за машиной. На перекрестке машина остановилась. Человек *вскочил* на подножку и стал

высыпать картошку из шапки и карманов.

Тут милиционер *задержал* гражданина. Человек объяснил, что он не брал картошку. Он собрал её, чтобы не пропало добро.

Это был известный детский писатель Аркадий Гайдар.



\* *тропочка* — маленькая тропа, дорожка, протоптанная в поле, в лесу, на краю большой дороги людьми  
*кубанка* — плоская меховая шапка кубанских казаков (жителей Кубани)

*пыльник* — легкое летнее пальто без подкладки, вроде плаща  
*картофелина* — одна картошка

*вскочил* — быстро, резко прыгнул на подножку кабины грузовика

*задержал* — остановил, чтобы побеседовать

?

| Нравится ли вам поступок Гайдара?

Задание 139. Отгадайте загадки, в которых слово-отгадка рифмуется с предыдущими строками.

### Доскажи словечко

1. Быть должны всегда в порядке  
Твои школьные ...
2. Кто шагает с сумкой книг  
Утром в школу? ...
3. Руки мыть пошла Людмила,  
Ей *понадобилось* ...
4. Он плывет по простыне,  
Как кораблик по волне.  
Он хозяйкам добрый друг,  
Электрический ...
5. Я антоним шума, стука,  
Без меня вам ночью *мука*.  
Я для отдыха, для сна,  
Называюсь ... .
6. Долгожданный дан звонок -  
Это кончился ... .

\* *понадобилось*, то есть ей нужно  
*мука* — мучение, азоб

Задание 140. Выразительно прочитайте и выучите наизусть стихотворение З.Петровой. С этим стихотворением можно выступить на утреннике, посвящённом Восьмому марта.

## СПАСИБО



Девочки и мальчики!  
Давайте вместе с вами  
Спасибо скажем бабушке,  
Спасибо скажем маме:  
За песенки и сказки,  
За хлопоты и ласки,  
За вкусные ватрушки,  
За новые игрушки!

Девочки и мальчики!  
Давайте вместе с нами  
Спасибо скажем бабушке,  
Спасибо скажем маме.  
Давайте мам и бабушек  
Поздравим с ясным днём,  
Для них сегодня весело  
Станцуем и споём.

\* хлопоты — заботы, дела по дому, по уходу за детьми  
ватрушки (ватрушка) — сладкие булочки с творогом

?

Что вы можете рассказать о своей маме, бабушке, старшей сестре. Какие они?

Как они заботятся о вас? Что они для вас делают?

Как вы помогаете им?

Как вы к ним относитесь?

Как вы их поздравляете с праздником — с Международным женским днём 8-ое марта?



Задание 141. Напишите поздравление по образцу:

*Дорогая МАМОЧКА!*

*Поздравляю тебя с Международным  
женским днём 8 Марта!*

*Желаю тебе всегда быть здоровой, весёлой  
и счастливой.*

*Твой сын Анвар.*

Не забудьте поздравить с праздником вашу учительницу.

## РАЗДЕЛ V

### МИР ВОКРУГ НАС

Задание 142. Прочитайте стихотворение. Нарисуйте то, о чём говорится в стихотворении.

#### РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР

Смотрите, дети: на синем небе  
Красное солнце так ярко светит!  
Смотрите: на белой ромашке – роса,  
Над ней чёрно-жёлтая кружит оса.  
Смотрите: внизу, на зелёной траве,  
С коричневой спинкой ползёт муравей.  
Смотрите: на розовой розе сидит  
Оранжевый жук, он сидит и молчит.





Как человек должен относиться к природе?  
Почему надо беречь природу?

Задание 143. Прочитав текст «Наши друзья», вы узнаете о животных, которые живут в доме Оли.



## НАШИ ДРУЗЬЯ

Мы с братом очень любим животных, мама с папой тоже. Поэтому у нас дома живут такса, которую зовут Роза, и серый пушистый кот – Пушок. Роза и Пушок – большие друзья, они никогда не ссорятся. Роза спит в кресле, а Пушок на диване. Роза любит мясо, а Пушок – рыбу и молоко. Роза любит гулять, а Пушок любит сидеть на окне и смотреть на птиц.

Совсем недавно в нашем доме появился попугай. Вот как это произошло.

Обычно утром мама, папа и я встаём в семь часов. Мой брат встаёт позже всех. Каждое утро папа несколько раз говорит ему: «Вадим, пора вставать!»



► И вот однажды папа сказал: «Я устал каждое утро будить Вадима. Теперь это будет делать попугай!» Мама спросила: «Какой попугай?» А папа ответил: «Попугай, которого я куплю и подарю вам к Новому году». Мы решили, что папа пошутил. Но вот в конце декабря папа принес домой попугая. Мама улыбнулась и сказала: «Уж лучше бы ты купил петуха!».

Теперь мы учим попугая говорить «Доброе утро!».

\*такса — название породы собак с удлиненным туловищем и короткими ногами

?

Какие животные живут в городской квартире Оли? Сколько их? Как их зовут? Дружат ли кот и собака между собой? Что они любят есть? Что любят делать? Как в квартире появился попугай? Как вы думаете, почему папа решил купить попугая, а не петуха?

Чему учат члены семьи попугая? Для чего? Требуют ли ухода и внимания домашние животные? Как следует ухаживать за ними?

Задание 144. Составьте диалог по следующим репликам:

- У вас дома есть домашние животные?

- ... ..

- ... .. ?

- Мою кошку зовут Мурка.

- ... .. ?

- Она очень хорошо ловит мышей.

- Что любит делать твоя собака?

- ... ..

- ... .. ?

- Мои кошка Мурка и собака Мухтар дружат, они никогда не ссорятся.

Задание 145. Проведите в классе беседу по теме «Животные у нас дома».

Задание 146. Вспомните загадки на русском языке о домашних животных и загадайте их друг другу.

Задание 147. Прочитайте научную информацию о попугаях. Что нового вы узнали об этих птицах?

*Попугаи* относятся к отряду птиц. Их насчитывается 316 видов. Величина попугаев разных видов достигает от десяти с половиной сантиметров до одного метра. В природе они *обитают* главным образом в тропических лесах, в основном на деревьях. Для многих попугаев *характерны* хорошая память и способность к звукоподражанию. Некоторых попугаев, например неразлучников, волнистых, жако, какаду и других, часто *держат* в клетках.



(Из «Энциклопедии»).

\* *обитают* (обитать) - живут

*характерны* для многих, т.е. многие виды попугаев имеют хорошую память и могут подражать звукам человеческого голоса.

*держат* в клетках, т.е. в неволе они живут (в зоопарке, в жилище человека) в клетках



Можно ли сказать, что попугай умеет говорить, как человек?



Задание 148. Прочитайте текст о собаках, относящихся к породе «сенбернары».

## СЕНБЕРНАР

Сенбернар – крупная собака с очень длинной шерстью черно-рыже-белого окраса. Несмотря на то, что это одна из самых крупных собак (она весит примерно 80 килограммов), характер у неё *кроткий* и *покладистый*.



Ещё в 17-ом веке их разводили монахи монастыря святого Бернара, расположенного на одном из альпийских перевалов. Они использовали этих собак для розыска путников, попавших под снежный обвал или лавину. Сенбернары находили *несчастных*, вытаскивали их из-под снега, разгребая его лапами.

Часто сенбернарам прикрепляли к ошейнику маленький бочонок с *ликёром*, чтобы спасённый человек мог согреться.

Барри – кличка самого известного сенбернара. За 12 лет он спас около сорока человек.

(Из книги «Большая энциклопедия животных»)

\* *окрас*, т.е. цвет, расцветка животных: *окрас* (краска) *кроткий* – (характер) незлобный, покорный, смиренный *покладистый* (характер) – сговорчивый, уступчивый *альпийский* – находящийся в Альпах. Альпы – горы в Европе на территории Франции, Италии и Германии. *ликёр* – сладкий ароматический спиртной напиток



?

Что это за порода собак – сенбернары? Расскажите о том, какой у них окрас, рост, вес, характер. Можно ли сказать, что этих собак люди разводили специально? С какой целью их разводили? Какие свойства сенбернаров оказались необходимы в снежных горах? Как спасали собаки людей, оказавшихся под снежной лавиной? Сколько человек спас сенбернар Барри?

Задание 149. Расскажите какой-либо случай о верности собак.

Задание 150. В каждом предложении текста «Верблюд» определите главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

## ВЕРБЛЮД

В азиатских степях живет верблюд. Это выносливое животное может выдержать жару до  $50^{\circ}$  (пятидесяти градусов) и мороз до  $-50^{\circ}$  С (минус пятидесяти градусов по Цельсию). Человек *приручил* его еще в древности. Одногорбый верблюд обходится без воды в десять раз дольше, чем человек. Однако верблюд, страдающий от жажды, сразу выпьет 130 литров воды.



(Из книги «Большая энциклопедия животных»).

\* *приручил* (приручить), то есть сделал домашним животным

Сначала выпишите в столбик подлежащие, выраженные существительными, так, чтобы слова не повторялись, определите по окончанию их род.

Затем выпишите в столбик сказуемые, а рядом с каждым запишите их начальную форму – неопределенную форму этих глаголов.

Образуйте начальную форму (И.п.ед.ч.) от слов *жару, без воды, от жажды, литров*, определите их род.

Задание 151. Прочитайте юмористические истории.

1.

Сын получил пятёрку по зоологии.

- За что же ты получил пятёрку? – спрашивает мать у сына.

- Учитель спросил, сколько ног у страуса. Я ответил: три.

- Но у страуса всего две ноги.

- Верно, но другие говорили, что четыре ...

2

Два охотника встретились в лесу.

- Давно вы охотитесь на слонов? – спрашивает один другого.

- Недавно. Вообще-то я собирался ловить бабочек, но разбил в лесу очки.

Расскажите прочитанные истории своим друзьям или родителям.

Задание 152. Приготовьтесь писать диктант по следующему тексту, заранее выписав трудные слова и сгруппировав их по различным признакам: с буквой ы; с ь; с буквой щ; с буквой ц; с сочетанием жи; с буквой ш.

Перед диктантом потренируйтесь правильно произносить эти слова.

## ХВОСТЫ

Хвосты есть почти у всех животных. С помощью хвоста рыбы плавают. Кенгуру отталкивается от земли и прыгает дальше всех. А потом сядет на хвост, как на стул, и отдыхает. У птиц хвост вместо руля. Без хвоста они не смогли бы летать. Белка перепрыгивает с ветки на ветку и рулит своим хвостом. У обезьяны это еще одна рука. Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. В хвосте у гремучей змеи *погремушка*. Ею она *отпугивает* врагов. Если поймать ящерицу за хвост, то он оторвётся, а на его месте вырастет новый.

\* *погремушка*, т.е. предмет, который гремит (греметь — гулдуррос задан).

*отпугивает* (отпугивать) кого? — прогонять; *пугать* — тарсондан, хусондан.

Задание 153. Прочитайте текст.

## ОДНО ИЗ СЕМИ ЧУДЕС СВЕТА

За много веков, пока существует Земля, *человечество продвинулось* в своих знаниях далеко вперед. Люди научились строить даже *космические корабли* и отправлять их в *космос* к другим планетам.

Но с древности на Земле были *всюду известны семь чудес света*, *поражающие воображение* людей. Это что-то *грандиозное, необыкновенное по масштабам*. Вот одно из них. ►



► По приказу царя *Вавилона* в честь его жены *воздвигли висячие сады*. Это поразительное сооружение. Сады располагались на широкой *четырёхъярусной* башне. Ярусы поднимались уступами и были выложены плитами розового и белого цвета.

Царица *тосковала* по прохладе и тени горных лесов, среди которых она росла на своей родине. По приказу царя в Вавилон привезли её любимые растения. Они напоминали царице о родине. В садах росли роскошные цветы, *великоленные* пальмы. Аромат садов, тень и прохлада в безлесном Вавилоне казались людям чудом.

(Из книги А. Нейхардт, И. Шишовой  
«Семь чудес света»)

\* *человечество* — все люди на нашей планете, которые жили и живут на Земле

*продвинулось* (вперед) (*продвинуться*) — в переносном значении, то есть стало больше знать и уметь

*космические корабли* — ракеты и спутники, на которых можно улететь с Земли к другим планетам и звездам

*космос* — пространство вокруг Земли, где нет кислорода, то же, что Вселенная

*всюду* — везде

*поражать* (*поразить*) воображение, т.е. удивить тем, что данный предмет сильно отличается от имеющихся подобных предметов.

*грандиозное* (*грандиозный*) — очень большое, огромное  
*масштаб* — величина

*Вавилон* — древний город, столица Вавилонии; находится к юго-западу от современного Багдада

*воздвигли* (*воздвигнуть*) — соорудили, построили

*висячие* (от *висеть*) — казалось, что они висят в воздухе, подвешены

*четырёхъярусный*: четыре яруса; *ярус* — ряд, несколько однородных предметов

*тосковала* (тосковать) — скучала, горевала, вспоминая о Родине

*великолепные* (пальмы) — необыкновенно красивые

? | Что за город Вавилон? Где он находится?  
Почему царь решил построить удивительные  
висячие сады? Как были устроены сады? По-  
чему они называются висячие?

Разберите слово *безлесный* по составу, поясните его значение.

Задание 154. Опишите, как вы себе представляете висячие сады Семирамиды (имя царицы Вавилона), попытайтесь их нарисовать.

Задание 155. Вспомните и расскажите о том, что удивительного вы встречали, о чем интересном читали или слышали. Составьте план своего рассказа, запишите слова, которые вам понадобятся для вашего сообщения, и расскажите об этом на уроке.

Задание 156. Соедините слова из левого и правого столбика так, чтобы они сочетались не только по смыслу, но и по характеру наименования.

строить (построить)  
лепить (слепить)  
возводить (возвести)  
воздвигать (воздвигнуть)

домишко  
здание  
строение  
сооружение  
дворец  
гнездо  
хибарка

Запишите некоторые сочетания или предложения с ними.

Чем отличаются глаголы, составляющие пары: строить — построить и другие?



Задание 157. Отгадайте загадки.

1. Летит орлица  
По синему небу,  
Крылья *распластала*,  
Солнышко *застлала*.

2. На дворе он кланяется,  
Домой придёт – растянется.

3. Он не сторожем стоит,  
Но всех будит.

\* *распластала* (*распластать*) – расставила широко, развернула

*застлала* (*застлать*) – закрыла

Найдите в загадках подлежащие и сказуемые.

К слову *орлица* подберите однокоренные слова.

Какие слова употреблены в загадках в переносном значении?

Задание 158. Прочитайте текст, определите его главную мысль. Озаглавьте текст.

### I.

*Прекрасное* можно найти в природе. Это и необыкновенная красота горных вершин, и *прохлада* лесного ручья, и *мощь* морского *прибоя*, и *необыкновенно* красивый подводный мир океана.

Но увидеть и в полной мере оценить красоту окружающего мира может человек с душой *художника*. И совсем не обязательно, чтобы это был *живописец*, мастерски *владеющий кистью*. Это может быть и кинорежиссёр, и композитор, и архитектор и балерина, и школьник. Главное, чтобы этот человек мог передать другим людям своё *ощущение* счастья от увиденной им красоты так, чтобы для других открылась эта *прелесть* и яркость жизни.

\* *прекрасное* — очень красивое, необыкновенно красивое  
*прохлада* — салқиний, сирун; про + хлад + а; хлад — холод  
*мощь*, сущ.ж.р. — сила; *мощный* = *сильный*  
*прибой*, сущ.м.р. — мавҷҳои ба соҳили баҳр зананда  
*необыкновенно* (как?) от *необыкновенный* // антоним —  
*обыкновенный*, *обычный*, *такой*, как всегда  
*художник* — здесь в переносном значении — человек, уме-  
ющий увидеть, почувствовать прекрасное  
*живописец*, то же, что художник; *живопись* — искусство  
рисования  
*владеть кистью*, то есть хорошо умеющий рисовать  
*ощущение* — восприятие, чувство  
*прелесть* — красота



Можно ли найти прекрасное в окружающей нас природе? Что удивительного вы замечали ранним утром, на вечернем небе, в траве, в воде? Какой человек может увидеть что-то необыкновенно красивое, удивительное в окружающем мире?

Задание 159. Выпишите из текста прилагательные к данным существительным: *прибой*, *красота*, *мир*; подберите из текста существительные к прилагательным:

удивительный, замечательная, прекрасное, необыкновенный, загадочный, увлекательная, чудесное, изумительные.

Задание 160. Прочитайте предложения — высказывания об искусстве. Укажите простые предложения и сложные.

1. Искусство несёт людям радость, одухотворяет их.
2. Если мне подолгу не приходилось слушать музыку, я тосковал. (И. Ретин, русский художник).

3. Музыка глубоко проникает в сердце человека и может изображать переживания души.

(*Стендаль, французский писатель*).

4. Пока будет существовать человечество, будет существовать и музыка.

(*А.Луначарский*).

Перепишите простые предложения в тетрадь, подчеркните подлежащее и сказуемое. Какая синтаксическая особенность у этих предложений?

Задание 161. Прочитайте вторую часть текста.

## II.

Поэт может сделать для нас необыкновенным даже самое обычное. Он может рассказать, как снежная буря *воет* и плачет, как она *передвигает* снежные потоки, закрывает ими небо, стучит в окошко, *шуршит* соломой на крыше маленького домика.

Буря *мглою* небо *кроет*, То по *кровле* *обветшалой*  
Вихри снежные *крутя*, Вдруг соломой *зашуршит*,  
То, как зверь, она *завоет*, То, как *путник* *запоздалый*,  
То *заплачет*, как дитя, К нам в окошко *застучит*.

Холодно, *неуютно* становится от этих строк. Это снежная холодная зима встаёт перед нами в отрывке из стихотворения Александра Сергеевича Пушкина «Зимний вечер».

\* *воет* (*выть*) — издаёт протяжные звуки; ветер (буря) *воет* — бод гуррос мезанад  
*передвигает* (от *двигать*, *передвигать*) — переставлять с одного места на другое; отец переставил (передвинул) шкаф от двери в угол); *крутит* снежные вихри то туда, то сюда

*кровля* — крыша

*обветшала* (крыша) — ветхая, старая, не новая крыша, покрытая соломой

*мгла* — темнота

*кроет* (крыть) — закрывает

*шуршит* (шуршать) — издавать шорох, слабый звук; хишир-хишир кардан

*путник* (от *путь*, путешествие, путешествовать) — пешеход

*неуютно* // уютно (как?) (от уют — роҳат, асбоби роҳат; уютный — бароҳат, бахузур)

\* Выучите стихотворение А.С. Пушкина наизусть.

\* Вспомните стихотворение А.С. Пушкина «Осень» («Унылая пора...»). Найдите в нём строки, в которых упоминается приближающаяся зима. Опишите зимний вечер, используя слова из стихотворения А.С. Пушкина. Постарайтесь сделать это образно, выразительно.

?

С кем сравнивает поэт зимнюю снежную бурю?

Можно ли сказать, что он говорит о буре, как о живом существе?

К какому виду текстов относится этот текст?

\* Образуйте от глаголов из стихотворения неопределённую форму (письменно):

кроет, завоет, заплачет, зашуршит, застучит



## РАЗДЕЛ VI

# ТАДЖИКИСТАН – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ



Задание 162. Прочитайте текст, озаглавьте его, определите вид текста (художественный, разговорный, научный или учебный).

Республика Таджикистан расположена на *юго-востоке* Средней Азии. Столица республики – город Душанбе. *Преобладает* горный рельеф. На севере республики Ферганская долина, на *северо-западе* и в центральной части – Туркестанский, Заравшанский, Гиссарский и Алайский хребты, на *юго-востоке* – Памир. *Юго-западная* часть – пониженная (Вахшская, Гиссарская и другие долины). Климат *континентальный*. В долинах и на равнинах (до высоты 500 м) средние температуры июля от 23 (двадцати трёх) до 30 (тридцати) градусов тепла, средние температуры января от минус одного до трёх градусов тепла.

Главные реки Таджикистана - Сырдарья, Амударья, Зеравшан; крупнейшее озеро Каракуль. Заповедники: Тигровая Балка и Рамит.



\**хребет* (горный) - силсилакух

*юго-восток, северо-запад, юго-запад и северо-восток* — обозначение промежуточных положений; основные направления — север, юг, восток, запад — отмечаются на каждой карте.

*преобладает* (преобладать) — превосходить в размерах, величине, объёме, площади; здесь: превосходит по площади, преобладают горы, т.е. их больше, (бартарий доштан, афзал будан)

*рельеф* — особенности поверхности местности

*континентальный* (от *континент* — то же, что материк);

*континентальный климат* — иқлими континенти

?

Где находится Республика Таджикистан? Какой город является её столицей? Какой рельеф преобладает в Таджикистане? Какие хребты располагаются в центральной части республики? Где находится Памир? Какие долины есть в Таджикистане? Каковы средние температуры июля и января в долинах?

Поставьте вопросы к последнему абзацу текста.

Перескажите текст своими словами.

Письменно ответьте на вопрос: какова главная особенность природы Таджикистана?

Задание 163. Прочитайте текст «Душанбе», составьте план текста.

## ДУШАНБЕ



Душанбе – столица Республики Таджикистан. Это политический, промышленный и культурный центр государства. В Душанбе находятся государственные учреждения, заводы, фабрики, музеи, библиотеки, университеты.

В 2004 (две тысячи четвертом) году жители и гости столицы отметили юбилей – 80 лет со дня образования этого города на месте маленького кишлака.

В 1924 (тысяча девятьсот двадцать четвертом) году здесь было несколько десятков глиняных домиков, пыльные улицы, кривые пере-



улки. В то время не было водопровода, электричества, городского транспорта, больниц, школ, театров и университетов. Благодаря *неустанному* труду нескольких *поколений таджикистанцев* город *преобразился*.

Сейчас в Душанбе красивые площади, парки, широкие проспекты, фонтаны, памятники, много зелени – деревьев и цветов.

*Старейшие* вузы республики – Таджикский государственный педагогический университет, Таджикский государственный национальный университет, Таджикский медицинский университет, аграрный, политехнический университеты – находятся в Душанбе. Здесь находится один из самых молодых вузов республики – Российско-Таджикский Славянский университет.

В Душанбе много библиотек, и самая большая из них – Государственная республиканская библиотека имени А.Фирдоуси. В ней хранятся тысячи книг, журналов и газет, есть даже древние *рукописи*.



► Старейшими театрами являются Таджикский *драматический* театр имени Лахути, Русский драматический театр имени В.Маяковского, Государственный академический театр оперы и балета имени С.Айни. Эти театры ставят *спектакли* для взрослых и для детей. Театр *кукол* со своими веселыми спектаклями выступает не только перед душанбинскими школьниками, но и ездит по районам республики.

\* *юбилей* - чашн

*глиняный* (домик) — сделанный из глины

*пыльный* (от пыль — чанг, гард) — чанголуд, гардолуд

*неустанный* (труд) — без усталости, без усталости, без перерыва, напряженный труд

*поколение* — насл. авлод; люди одного возраста

*таджикистанцы* — люди разных национальностей, проживающие в Республике Таджикистан

*преобразился* (преобразиться) — изменился, стал красивым

*вуз* — высшее учебное заведение

*рукопись* — тексты, написанные от руки, собственноручно

*драматический* от *драма* — литературное произведение, написанное в диалогической форме для исполнения актерами на сцене театра

*спектакль* — постановка пьесы, драматического произведения

*кукла* — детская игрушка, а также фигурка человека или животного в специальных театральных представлениях.

Задание 164. Составьте диалог по тексту «Душаибе». Представьте, что к вам в гости приехала Оля из Москвы. Ей очень интересно узнать как можно больше о столице Республики Таджикистан. Она задаёт вам вопросы, а вы ей отвечаете.

Задание 165. Выпишите из текста о Республике Таджикистан словосочетания «прилагательное + существительное».

(например: горный рельеф), определите род и число этих сочетаний.

Задание 166. Определите падеж существительных:

на севере, в долинах, на равнинах, в Душанбе, в городе, на месте;

для детей, для взрослых, для школьников, для спортсменов, для зрителей, для туристов, для инженеров, для учителей;

перед школьниками, перед детьми, перед душанбинцами, перед гостями, перед зрителями, перед слушателями, перед таджикстанцами.

Образуйте начальную форму существительных и запишите **по образцу**: перед душанбинцами – душанбинец.

Задание 167. Данные глаголы распределите на две группы синонимов, составьте с некоторыми из них предложения о Таджикистане и городе Душанбе.

Преобразиться, меняться, быть, изменяться, находиться, видоизмениться, располагаться.

Задание 168. Образуйте форму множественного числа именительного падежа данных словосочетаний:

Высокая гора, быстрая горная река, узкое ущелье, плодородная долина, удивительный человек, шоссейная дорога, глубокий овраг, хлопковое поле, полезное ископаемое, тутовое дерево, красивый город, исторический памятник, архитектурное сооружение.

Задание 169. Расскажите Оле о своем городе (кишлаке), о том, что есть интересного и удивительного у вас.



Задание 170. В нашу республику часто приезжают туристы и ученые из других стран. Вот что написал о своем путешествии в горах Памира один из них.

## В ГОРАХ ТАДЖИКИСТАНА



И вот мы в горах Таджикистана. Над розоватыми облаками возвышаются скалистые *хребты*. В долинах расположились сёла, где растут сады, люди сеют *ячмень*, пшеницу.

По берегам рек встречаются *развалины* старинных крепостей. Сейчас их стены и *бойницы* заросли густой *растительностью*. В глубоких *трещинах* *выют* гнезда черные галки, в *щелках* камней *ютятся* змеи. Вот одна из них сверкнула на солнце и исчезла среди камней.

Приближаемся к *подножию* горы и располагаемся здесь на отдых. С *наслаждением* вдыхаем *аромат* цветущих растений. Вдруг замечаем на скалах рисунки. Это художник много веков назад нарисовал животных, людей, написал цифры. *Наскальная живопись* рассказывает о жизни древних таджиков. Мы долго рассматриваем эти удивительные рисунки.

\* *хребет* — цепочка горных вершин, расположенных одна за другой

*ячмень* — чав

*развалины* (от *развалить* — сломать, разрушить) — разрушенные стены

*бойница* — отверстие в стене крепости для стрельбы, для защиты, обороны от врагов

*растительность* — (от *расти, растение*) — здесь: трава, кусты

*трещина* (от *трескаться*) — щель, узкое углубление на поверхности

*щелка* (*щель*) — трещина, маленькая щель, узкое пространство в чем-либо; здесь неглубокая трещина в камне, в стене

*вьют* (от *вить*) гнезда — строить свои домики, плести домики из сухих веточек

*ютятся* (*ютиться*) — помещаться на небольшом пространстве, жить в тесноте

*подножие* (горы) — место у самого низа чего-нибудь, основание (памятника, горы, монумента)

*наслаждение* — удовольствие

*аромат* — душистый, приятный запах; аромат цветов, духов; аромат полей

*наскальная* (живопись) — рисунки на скалах

*скала* — каменная гора, каменный утес с острыми выступами

?

Как вы думаете, с каким чувством описывает автор текста все, что увидел в горах (удивление, восторг, радость, грусть, огорчение, печаль)? Как описываются скалы? Что говорится в тексте о старинных крепостях? Как туристы обнаружили наскальную живопись?

Задание 171. Сформулируйте дополнительные вопросы по тексту. Запишите в тетради три вопроса и ответы на них.

Задание 172. Образуйте от глаголов из текста существительные по образцу: возвышаться – возвышение.

расположиться, сверкать, приближаться, наслаждаться, цвести.

Задание 173. От существительных в форме множественного числа образуйте существительные в форме единственного числа именительного падежа, определите их род.

**Образец:** в горах – гора, ж.р.

над облаками, хребты, в долинах, села, сады, по берегам, реки, крепости, стены, бойницы, в трещинах, галки, змеи, в щелках, среди камней, от растений, рисунки, животных, цифры.

Задание 174. Используя глаголы и поставленные от них вопросы, составьте предложения.

1) возвышаться (над чем?); 2) расположиться (где? в чем?); 3) сеять (что?); 4) зарастить (чем?); 5) вить (что?); 6) приближаться (к чему?); 7) наслаждаться (чем?); 8) заметить (что?); 9) нарисовать (что?); 10) написать (что?); 11) рассказать (о чем?); 12) рассматривать (что?).

Задание 175. Выпишите из текста слова с буквой *ы*, потренируйтесь их правильно произносить, а потом запишите их по памяти.

Задание 176. Прочтите текст внимательно еще раз, найдите в нем четыре слова, в которых по правилам русской орфографии пишется буква *и*, а произносятся звук *ы*. Вспомните эти правила.

Задание 177. Прочитайте текст о культуре таджикского народа.

История таджикского народа и его *культура* известны с самых давних времён. Главными чертами этой *нации* всегда были *миролюбие*, преданность Родине, верность дружбе, доброта и *гостеприимство*. Всё это мы видим, читая произведения великих таджикских мысли-

телей, - писателей и поэтов: Рудаки и Фирдоуси, Абуали ибн Сино и Хайям, Саади и Джами. В своих поэмах, касыдах, газелях, рубаи эти мастера мысли и слова учат нас быть лучше, уважать и любить старших, *почитать* своих родителей.

Так, в книге «Кабуснаме», первом известном прозаическом произведении на фарси (автор Унсур аль-Мали, 1021-1098 гг.), мы читаем следующее *наставление* Кайкавуса своему сыну: «Почитай отца и мать своих, *ибо ради* тебя они готовы *пожертвовать собой*;

люби их; отец и мать учат тебя добру и делают всё, что бы ты был счастлив».

Добрые *традиции* таджикского народа продолжают и в наши дни.



\* культура - маданият

нация — народ, народность, миллат

миролюбие — бережное отношение к миру, сухдустӣ

гостеприимство — меҳмондӯстӣ

почитать — уважать, эҳтиром кардан

наставление — поучение, панд, насиҳат

пожертвовать собой — не жалеть своей жизни ради детей

ибо — потому что

ради тебя — для, тебӣ

традиция - анъана



?

Что можно сказать о культуре таджикского народа? Какие главные черты есть у нашей нации?

Какие таджикские писатели и поэты, известные всему миру, учат нас дружбе, доброте, гостеприимству?

Чему учит нас автор древней книги «Кабус-наме»?

Задание 178. Перепишите текст. Подчеркните сказуемые.

Таджики – древний народ. Их культура интересна и поучительна. Известно миролюбие таджиков, их верность дружбе, гостеприимство.

Издавна они занимались мирными ремёслами: возделывали землю, орошали её, были кузнецами, гончарами, искусными ювелирами, занимались резьбой по дереву.

- \* *поучительна*, то есть у неё можно многому научиться
- ремесло* – дело, профессия, касб, хунар, пеша
- возделывать землю* – работать на земле, выращивать овощи, фрукты
- орошать* – поливать землю водой, прокладывать для этого каналы, арыки, тар кардан, обшор кардан
- искусный* – умелый, делающий своё дело очень хорошо, усто
- ювелир* – заргар, чавоҳирфурӯш
- резьба по дереву* – кандакорӣ дар руи чуб

Задание 179. Перепишите словосочетания, поставьте надежные вопросы и определите надёж имён существительных.

**Образец:** миролюбие (кого?) таджиков – р.п.



Занимались ремёслами, возделывали землю, были кузнецами, были гончарами, занимались резьбой по дереву, отразились в творчестве, советует сыну, уважай отца и мать, научить добру.

Задание 180. Расскажите о культуре таджикского народа по плану.

1. Национальные черты таджикского народа.
2. Занятия наших предков.
3. Таджикские поэты и писатели.
4. Поучения молодому поколению в древней книге «Кабуснаме».

Задание 181. Прочитайте строки из произведений великого таджикского поэта Рудаки и выучите их наизусть. Определите тему этих поэтических высказываний.

Нет в мире радости сильней,  
Чем *лицезренье* близких и друзей.  
Нет на земле мучительнее *муки*,  
Чем быть с друзьями *славными* в разлуке.

*лицезреть* (что делать?) — видеть  
*мука* — мучение, азоб  
*славный* (друг) — добрый, хороший (друг)

На мир взгляни *разумным оком*,  
Не так, как прежде ты глядел.  
Мир — это море. Плыть желаешь?  
Построй корабль из добрых дел.

*око* — глаз  
*разумный* (*разумное*) — умный, мудрый

Задание 182. Прочитайте текст «На крыше мира», определите информацию, которую вы уже знали из уроков по другим предметам (например, география Таджикистана), и новую для себя информацию. Приготовьтесь пересказать текст подробно.

## НА КРЫШЕ МИРА



«Крыша мира» - так называют Памир, горную систему в Средней Азии. Она занимает почти 100 тысяч квадратных километров и расположена на территории Таджикистана, Афганистана и Китая. Горные хребты здесь достигают высоты более 6000 (шесть тысяч) метров. Встречаются глубокие *ущелья* и *ледники*, высокогорные пустыни и участки степей, долины рек, озера. *Высочайшая* вершина мира – гора Эверест (Джомолунгма) 8846 метров – входит в горную систему Памира.

На Памире живет *винторогий* козел, белогрудый медведь, алмазный фазан, четырёхрогая антилопа, кабарга, як, тибетская антилопа, снежный барс, которого еще называют ирбисом.

**Ирбис.** Этого *представителя* семейства кошачьих еще называют снежным барсом. Длина его тела вместе с хвостом больше двух метров. У него широкие лапы, чтобы не провалиться в снег, и толстая шкура, цвет которой

сливается с цветом скал, среди которых он живет. Ирбис *чрезвычайно* ловок: может *преследовать* свою жертву, прыгая по *крутым* склонам гор, он единственный среди кошачьих способен пригнать на 15 метров. Раньше люди охотились на снежного барса, но сейчас это запрещено.

**Кабарга** – *нетипичный* представитель семейства оленых. У нее нет рогов, а верхние *клыки* очень развиты, как у *хищников*. Она обитает в *лесистых* и *крутых* горах от Тибета до Сибири.

(Из книги «*Большая энциклопедия животных*»).

\* *ущелье* – узкое пространство (место) между скалами или горами; дара

*ледник* – плотная огромная масса (глыба) льда; *яхдон* (пирьях) *высочайшая* (*вершина*) – самая высокая горная вершина в мире, на Земле

*винторогий* (козёл) – рога у него похожи винт; мехи печдор, мехи тоб

*нетипичный* (представитель) 11 антоним к слову *типичный* (т.е. имеющий сходные черты с другими); *нетипичный* – т.е. не похожий, отличающийся от других

*клыки* (клык) – боковые зубы, у хищных животных очень острые и большие

*хищник* – животное, которое питается другими животными

*крутой* (склон горы) – обрыв,

*представитель* (семейства кошачих) – здесь животное, относящееся к семейству кошек

*сливается* (сливаться) – т.е. окрас этого животного похож по цвету на окружающие скалы (горы)

*чрезвычайно* (ловок) – очень (ловок); *чрезвычайно* умен, *начитан* – очень умен, *начитан*

*преследовать* (жертву) — догонять жертву, т.е. животное, которое он хочет съесть

*лесистые* (горы) — горы, покрытые лесом



Почему Памир называют крышей мира? В каких странах расположена эта горная система и какую площадь она занимает? Какие животные здесь живут? Чем они отличаются, какие особенности имеют? Почему охота на ирбиса запрещена? Что еще вы можете рассказать интересного о Памире?

Задание 183. Расскажите о том, что вы узнали из текста, своему товарищу.

Запишите эту информацию в форме письма к другу или заметки в стенную газету в соответствии с планом:

1. Высота, площадь и месторасположение Памира.
2. Гора Эверест (Джомолунгма)
3. Животный мир Памира
4. Другие интересные особенности этой территории (реки, озера, люди).

Задание 184. Задайте вопросы к выделенным словам в предложениях:

1. Снежный барс преследует свою *жертву*.
2. Он прыгает по *крутым* скалам на большое расстояние.
3. Теперь *охота* на снежного барса (ирбиса) запрещена.
4. *Четырехрогая антилопа* тоже живет в горах Памира.
5. Климат здесь *суровый*.
6. Здесь живет *гостеприимный* и *мужественный* народ.

Задание 185. Вставьте в предложения пропущенные слова в нужной форме.

1. ... Родина – Таджикистан. 2. Это - ... прекрасная страна в Центральной Азии. 3. На территории ... много гор. 4. Здесь живут ... гостеприимные люди. 5. История таджикского народа богата ... фактами. 6. В Таджикистане есть ... запасы пресной воды. 7. Здесь много ... ископаемых.

**Слова для вставки:** 1) мой; 2) маленький, 3) Республика Таджикистан, 4) трудолюбивый, 5) интересный, 6) огромный, 7) полезный.

Задание 186. Найдите соответствия частей высказываний из левого и правого столбика, запишите их в виде сообщения.

1. Республика Таджикистан	запасов питьевой воды
2. В Таджикистане много	с Узбекистаном, Киргизией,
3. Наша страна – это	Китаем, Индией и Афганистаном
4. Наша республика граничит	вырабатывают много электрической энергии
5. Гидроэлектростанции республики	находится в Центральной Азии
6. Ученые Таджикистана	хлопкосеющая республика
7. Город Душанбе является	знают во всем мире
8. Таджикских поэтов, писателей и композиторов	сделали много интересных открытий
	столицей Республики Таджикистан

Устно дополните получившееся сообщение собственными предложениями.



Задание 187. Приготовьтесь писать диктант по данному тексту: заранее внимательно перепишите его в тетрадь, поставьте ударение над словами, подчеркните буквы, которые произносятся не так, как пишутся.

Вспомните необходимые правила правописания.

## В МИРЕ ЖИВОТНЫХ



Як - домашнее животное? Он низкого роста, на коротких сильных ногах, смиренный. Домашний як - главный транспорт в горах Памира. Он хорошо лазит по горной тропинке, отлично чувствует себя даже на большой высоте.

В наше время в горах живут и дикие яки. Даже хищники не решаются подойти к ним близко. Дикий як может напасть на человека. Но встречи с человеком исключительно редки. Як не переносит близости человека и старается уйти в глухие, безлюдные места.

Як легче переносит холод, чем жару. Летом он старается подняться высоко в горы. Зимой он пасется в долинах и добывает корм под снегом. Длинная шерсть у него свисает до земли. Она хорошо защищает яка от мороза.

Задаше 188. Прочитайте письмо Ливара к Оле, которое он написал в конце учебного года. Пригласите своих одноклассников, друзей или знакомых в гости.

*Здравствуй, Оля!*



*Вот и закончился учебный год. Я старался хорошо учиться и окончил его без трески. А как у тебя дела с учебной? Думаю, нормально?*

*Я посоветовался с мамой и мамой и хочу пригласить тебя, Вадима и твоих родителей к нам в гости. Ты увидишь своими глазами, какая у нас удивительная страна, какие гостеприимные люди, какая необыкновенная природа! Если вы решите приехать к нам в гости, мы вместе съездим на высокогорное озеро Ускиндеркуль. Ехать туда надо по красивому перевалу. Там, в горах, даже летом снег не тает. А какие там цветы, какой воздух!*

*До свидания. До встречи.*

*Ливар.*

*10 мая 2006 года.*

\* перевал (от перевалить) — горный перевал; это часть пути через горный хребет от его подножья с одной стороны до подножья на противоположной стороне; кутал, агба  
гостеприимный (человек) — принимает гостей, любит гостей; мехмоннавоз, мехмондуст.

# СПРАВОЧНЫЙ ОТДЕЛ

## 1. Части речи и члены предложения

### ЧАСТИ РЕЧИ

#### I. Знаменательные

**Именные** (изменяются по числам и падежам)

1. Имя существительное (кто? что?) – *юноша, государство*

2. Имя прилагательное (какой?) – *грандиозный*

3. Имя числительное (сколько? который по счету?) – *семь, седьмой*

4. Местоимение (кто? что? какой? сколько? и др.) – *мы, твой*

**Глагол** (что делать? что сделать?) – *читать*

**Наречие** (как? каким образом? когда?) – *весело, босяком, утром*

#### II. Служебные

1. **Предлог**: *до, для, к, через, у, над, от, в, под, около*

2. **Союзы**: *и, а, но, да, или; потому что, чтобы, так как*

3. **Частицы**: *бы, ли, же, не, ни, -то, -либо, кое-, -нибудь*

4. **Междометия**: *ау! ура! эх! ах!*

### ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### Главные:

1. **Подлежащее**: (кто? что?) *Отец пришел.*

2. **Сказуемое**: что делал? что сделал?

а) простое глагольное: *Он устал* (глагол)

б) составное глагольное: *Он захотел отдохнуть* (вспомогательный глагол + основной глагол)

в) составное именное (вспомогательный глагол + именная часть): *Она школьница*. (существительное). *Он был усталый*. (прилагательное). *Как она добра*. (прилагательное).

#### Второстепенные:

1. **Определение** (какой? который?):

а) согласованное: *К перрону подходил скорый поезд.*

б) несогласованное: *К перрону подходил человек с букетом цветов.*

2. **Дополнение** (вопросы всех падежей, кроме И.п.): *Я прочёл книгу. Ребята окапывали деревья лопатами.*

3. **Обстоятельства** места, времени, образа действия, причины, цели и т.д.

*С утра шёл дождь. Под крышей весело чиракали воробьи.*

## 2. Состав слова

слово	основа	при- ставка	корень	суф- фикс	окон- чание
стол столовый настольная (лампа)	стол столов- настольтн-	- - на -	стол стол- - стол -	- -ов- -н-	- -ый -ая
пол половой напольные (часы)	пол полов- напольн-	- - на -	пол пол - - пол -	- -ов- -н-	- -ой -ые
стекло стеклянный	стекл- стеклянн-	- -	стекл - стекл -	- -янн-	-о -ый
ветер подветрен- ный ветренная (погода)	ветер подвет- ренн- ветрен-	- под - -	ветер - ветр - ветр -	- -енн- -ен-	- -ый -ая

## 3. Буквы русского алфавита

В русском языке 33 буквы – 10 гласных букв: а, о, э, у, ы, и, е, ё, ю, я;

21 согласная буква: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

2 буквы звуков не обозначают: ъ, ь.

#### 4. Русский алфавит

Печатные	Название	Печатные	Название
А а	а	Р р	эр
Б б	бэ	С с	эс
В в	вэ	Т т	тэ
Г г	гэ	У у	у
Д д	дэ	Ф ф	эф
Е е	е	Х х	ха
Ё ё	ё	Ц ц	цэ
Ж ж	жэ	Ч ч	чэ
З з	зэ	Ш ш	ша
И и	и	Щ щ	ща
Й й	и краткое	Ъ	твёрдый знак
К к	ка	Ы	ы
Л л	эль	Ь	мягкий знак
М м	эм	Э э	э обратная
Н н	эн	Ю ю	ю
О о	о	Я я	я
П п	пэ		

#### 5. Твёрдые и мягкие согласные

Согласные буквы **б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х** бывают и твёрдыми, и мягкими. Например, в слогах **ба, бу, бы, бо, ма, мо, мы, му** – согласные твёрдые, а в слогах **бе, би, бя, бю, не, ни, ню, ня** – согласные мягкие.

Согласные **ц, ш, ж** – всегда твёрдые.

Согласные **ч, щ, й** – всегда мягкие.



## 6. Произношение гласных в безударном положении

Гласные **и, ы, у** в безударном положении произносятся так же, как под ударением, но более кратко: письмо, любит, читает, маму, былина.

## 7. Безударные гласные **о** и **а** после твердых согласных произносятся одинаково:

как короткий <b>а</b>	как неясный звук между <b>ы</b> и <b>а</b>
спас <u>и</u> бо, гад <u>ж</u> икского, отз <u>ы</u> вчив <u>ы</u> й, гот <u>о</u> вит, род <u>и</u> телям, отк <u>р</u> ыт <u>ы</u> й ледокол <u>о</u> м	быстр <u>о</u> , выр <u>о</u> с, остор <u>о</u> жно, золот <u>о</u> , грохот <u>о</u> , обяз <u>а</u> нность, окрест <u>о</u> сти, организ <u>а</u> тор

Безударные гласные буквы **я, е** после мягких согласных произносятся одинаково

как короткий звук между <b>и</b> и <b>э</b>	как короткий неясный звук, близкий к <b>и</b>
яз <u>я</u> к, вес <u>я</u> на, час <u>я</u> сы, щек <u>я</u> , нест <u>я</u> , зап <u>я</u> тая, пят <u>я</u> но	п <u>я</u> тьдес <u>я</u> т, чел <u>о</u> век, час <u>о</u> -вой, чет <u>ь</u> рехчас <u>о</u> вой, очар <u>о</u> ван <u>ь</u> е

## 8. Правописание гласных после твёрдых и мягких согласных

После твердых согласных пишутся гласные буквы	<b>а о у э ы</b>
После мягких согласных пишутся гласные буквы	<b>я ё ю е и</b>

## 9. Гласные е, ё, ю, я

Гласные буквы е, ё, ю, я обозначают два звука				
1) в начале слова	2) после гласного	3) после разделительных ь и ь	произношение	
Ель	военный	въехал	ателье	й + э
ёлка	поёт	объём	пьёт	й + о
юноша	поют	адьютант	выют	й + у
якорь	маяк	объятие	друзья	й + а

В остальных случаях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук (без й) и мягкость предыдущего согласного, например:

э	о	у	а
Р <u>э</u> чка	т <u>ё</u> плая	из <u>ю</u> м	вя <u>ж</u> ет
б <u>е</u> лый	б <u>е</u> рёза	лю <u>д</u> и	д <u>я</u> дя
в <u>е</u> тка	з <u>о</u> вёт	у <u>т</u> юг	м <u>я</u> ч
д <u>е</u> ти	ид <u>е</u> т	б <u>р</u> юки	п <u>я</u> тый
л <u>е</u> с	л <u>е</u> д	к <u>л</u> юч	м <u>о</u> ряк
с <u>в</u> етит	П <u>е</u> тр	к <u>л</u> ов	с <u>я</u> дет

## 10. Звонкие и глухие согласные

Согласные в русском языке бывают звонкие и глухие

Согласные	Парные	Непарные
Звонкие	б, в, г, д, ж, з	л, м, н, р, й
Глухие	п, ф, к, т, ш, с	х, ц, ч, щ

## 11. Правописание звонких и глухих согласных

Звонкая согласная в конце слова и в середине перед глухой согласной произносится глухо. Чтобы эту согласную написать правильно, надо изменить слово: перед гласной или перед звонкой согласной она будет слышаться чётко и ясно: *дуб-дубок, зуб-зубок, сказка-сказочка.*

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Давайте познакомимся.....	5
Раздел II. Моя семья, мой дом .....	20
Раздел III. Времена года .....	37
Раздел IV. Честь, достоинство, доброта .....	60
Раздел V. Мир вокруг нас .....	74
Раздел VI. Таджикистан – мой край родной .....	88
Справочный отдел .....	106

*До новой встречи с русским языком  
в следующем учебном году, ребята!*



**Гусейнова Татьяна Владимировна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Учебник для 6-го класса средней школы с таджикским  
языком обучения (экспериментальный).

Под ред. проф. И.Х.Каримовой. - Душанбе, 2006. - 112 с.



Компьютерный набор, вёрстка – Музафарова Н.С.  
Дизайн, вёрстка – В.Прядильников.

Подписано к печати 24.02.06. Формат 60X84  $\frac{1}{16}$ . Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman TJ. Печать офсетная.  
Усл. печ. листов 7. Заказ № 60. Тираж 15000 экз.  
Издательство «Шарки озо».

